



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

พุทธศักราช 2569
ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ประกาศโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๙
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อีกทั้งองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยได้มีนโยบายการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและคำสั่งหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาจึงได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตร อิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านเย็นศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

(ลงชื่อ)



(นายสมคิด สุนทรไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน โดยประกาศใช้ ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัด ใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และ จากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการ ศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อนทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่มากจึง จะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการด้านคุณภาพและเ ทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุ ณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สู ดท้ายที่ต้องการ ให้ เกิดกับผู้เรียน จากจำนวน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็น ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ตัวชี้วัดตัวชี้วัดปลายทาง๗๗๑ตัวชี้วัดเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของ ครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัวและผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆเพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย สมรรถนะผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและจัดการเรียนรู้

ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้ที่เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการจัดทำทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่ทำให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสำเร็จได้ด้วยดี

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ ๑	
วิสัยทัศน์หลักสูตร ๓	๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๙
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา.....	๑๖
รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๗
รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๒๕
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๕
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	๗๙
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘๖
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....	๙๑
ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๙๘
ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๒๗

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

- วิสัยทัศน์ / พันธกิจ
- เป้าหมาย / สมรรถนะผู้เรียน
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

บทนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการได้ ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระ ภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้ หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตาม ศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งยังมีการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ให้เป็นไปตาม อ้างอิงคำสั่ง สพฐ. ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุง โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนได้ให้มีการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ตามหนังสือ สพฐ.ด่วนที่สุด ที่ ศธ.๐๔๐๐๘/ว๙๑๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการ สอนของสถานศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นแผนแนวทาง ข้อมาหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านเย็นศึกษาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มี ศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตาม ความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์หลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ภาษาและอาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพ

วิสัยทัศน์สถานศึกษา

“บ้านเย็นศึกษา โรงเรียนดี มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี”

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษามุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในทุกด้าน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี นักเรียนใช้ชีวิตอยู่ในสังคมโลกปัจจุบันได้ และได้รับความไว้วางใจจากชุมชนในอำเภอกมลาไสย

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างรอบด้าน
- ๒) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา

คำนิยาม

"BAN-YEN"

B = Bravery ความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

A = Attentiveness ความตั้งใจใฝ่เรียน

N = Nice มีมารยาทและจิตใจดี

Y = Yielding Respect เคารพผู้อื่น

E = Efficiency มุ่งผลสัมฤทธิ์

N = Networking สร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

เป้าหมาย

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- ๓) นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
- ๔) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ๕) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียน หมายถึง การส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรมจริยธรรม จัดหลักสูตรและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลก สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้เพื่อสร้างความพร้อมในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

๒. สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Problem-Based Learning

๓. พัฒนาครูผู้สอน หมายถึง การจัดอบรมและพัฒนาครูในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการเรียนรู้ และการสร้างสื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการศึกษาเพิ่มเติม การอบรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง ร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

๕. บริหารจัดการโรงเรียน หมายถึง ใช้ระบบการบริหารที่มีความโปร่งใสและเป็นธรรม พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดทำแผนงานและโครงการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน พัฒนาระบบประเมินผลภายในและภายนอกเพื่อเพิ่มคุณภาพการบริหารจัดการ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน ๕ ประการที่นักเรียนพึงมี ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สมรรถนะเหล่านี้ได้หลอมรวมอยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่ม สารการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ๘ กลุ่ม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ประการได้แก่

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถของนักเรียนในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขี้อบรม การเลือกที่จะรับ และไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงคุณธรรมและการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต เป็นความสามารถของ นักเรียนในด้านการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงานและการอยู่ร่วมกัน ในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการและหาทางออกที่เหมาะสมด้าน ความขัดแย้งและความแตกต่างระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม การสืบเสาะหาความรู้ และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถของนักเรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวัตถุ แนวคิด และวิธีการในการพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะในฐานะพลเมืองไทย ต้องรู้คุณค่า ห่วงแทน และ เทิดทูนสถาบันสูงสุดของชาติ
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนมีจิตสำนึกค่านิยม และมีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
๓. มีวินัย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนเรียนด้านการ ประพฤติปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบของสังคม อย่างมีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
๔. ใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะของนักเรียนด้านความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ อยากรู้ อยากรเรียน รักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลทั้งด้วยตนเอง และร่วมกับ ผู้อื่นด้วย ความขยัน หมั่นเพียร และอดทน และเปิดรับความคิด ใหม่ ๆ
๕. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะ ของนักเรียนในการดำรงชีวิตอย่างมีความพอประมาณใช้ สิ่งของอย่างประหยัด พอใจในสิ่งที่มีอยู่บนหลักเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการใช้บริหารงานและ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ในการทำงานตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ ของงาน
๗. รักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่รู้จักห่วงแหน อนุรักษ์พัฒนาวิถีชีวิตของคนไทย ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่คู่ไทย
๘. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละ มีจิตมุ่งทำประโยชน์ต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม

ปรัชญา

"ปลูกปัญญา พัฒนาคน สร้างสรรค์สังคม"

ปลูกปัญญา หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งความรู้ในวิชาการ และทักษะชีวิตที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในสังคม

พัฒนาคน หมายถึง การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความ รับผิดชอบต่อสังคม

สร้างสรรค์สังคม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติให้ เจริญก้าวหน้า

ความหมายโดยรวม : ปรัชญานี้เน้นย้ำถึงการพัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มี คุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

อัตลักษณ์

“ไหว้สวย ยิ้มใส ใฝ่เรียนรู้ มิน้ำใจ”

ไหว้สวย หมายถึง ผู้เรียนมีความนอบน้อม แสดงกิริยามารยาทงดงามตามวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการไหว้ แสดงความเคารพต่อครู ผู้ใหญ่ และบุคคลทั่วไป

ยิ้มใส หมายถึง ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีทัศนคติเชิงบวกในการใช้ชีวิตและเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นในโรงเรียน

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น รักการเรียนรู้ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาศักยภาพของตน

มิน้ำใจ หมายถึง ผู้เรียนมีจิตใจงาม มีเมตตา รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

งดงามตามวัฒนธรรมไทย มีทัศนคติที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยการมีน้ำใจและความเมตตา

ความหมายโดยรวม : อัตลักษณ์ “ไหว้สวย ยิ้มใส ใฝ่เรียนรู้ มิน้ำใจ” สะท้อนถึงคุณลักษณะที่โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีมารยาทงดงามตามวัฒนธรรมไทย มีทัศนคติที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยการมีน้ำใจและความเมตตา

เอกลักษณ์

“เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีคุณธรรม”

เรียนรู้ หมายถึง เน้นการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการเรียนรู้จากประสบการณ์

สร้างสรรค์ หมายถึง การคิดค้นสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหา และการแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

คุณธรรม หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเมตตา กรุณา และความรับผิดชอบ

สีประจำโรงเรียน : “น้ำเงิน เหลือง”

อักษรย่อของโรงเรียน : “บศ.”

ตราประจำโรงเรียน :



ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- โครงสร้างเวลาเรียน
- โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- วิทยาศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
- วิทยาการคำนวณ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- เศรษฐศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ภูมิศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ทักษะศิลป์	๑๕	๑๕	๑๕	๓๐	๓๐	๓๐
- ดนตรี นาฏศิลป์	๒๕	๒๕	๒๕	๕๐	๕๐	๕๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
จินตคณิต	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
เวทคณิต	-	-	-	๔๐	๔๐	-
ภาษาเชิงคณิตศาสตร์	๔๐	-	-	๔๐	-	-
คณิตศาสตร์เชิงภาษา	๔๐	-	-	๔๐	-	-
STEM	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๒๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๘๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเภทวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
	ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม./สป	ชม./ปีการศึกษา
วิชาพื้นฐาน	๑	ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๕	๒๐๐
	๒	ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
	๓	ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
	๔	ว๑๑๒๐๑	วิทยาการคำนวณ		
	๕	ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
	๖	ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
	๗	พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
	๘	ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๑	๔๐
	๙	ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๔๐
	๑๐	อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
	รวมเวลาวิชาพื้นฐาน				๒๑
วิชาเพิ่มเติม	๑๑	ค๑๑๒๐๑	จินตคณิต	๑	๔๐
	รวมเวลาวิชาเพิ่มเติม			๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒	แนะแนว		๑	๔๐
	๑๓	ชุมนุม		๑	๔๐
	๑๔	ลูกเสือ - เนตรนารี		๑	๓๐
	๑๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๓
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ๑,๐๐๐ ชั่วโมง					

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประเภทวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒				
	ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม./สพ	ชม./ปีการศึกษา
วิชาพื้นฐาน	๑	ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๕	๒๐๐
	๒	ค๑๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
	๓	ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
	๔	ว๑๒๒๐๑	วิทยาการคำนวณ		
	๕	ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
	๖	ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
	๗	พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
	๘	ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๑	๔๐
	๙	ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๔๐
	๑๐	อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
	รวมเวลาวิชาพื้นฐาน				๒๑
วิชาเพิ่มเติม	๑๑	ค๑๒๒๐๑	จินตคณิต	๑	๔๐
	รวมเวลาวิชาเพิ่มเติม			๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒	แนะแนว		๑	๔๐
	๑๓	ชุมนุม		๑	๔๐
	๑๔	ลูกเสือ - เนตรนารี		๑	๓๐
	๑๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๓
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ๑,๐๐๐ ชั่วโมง					

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเภทวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓				
	ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม./สป	ชม./ปีการศึกษา
วิชาพื้นฐาน	๑	ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๕	๒๐๐
	๒	ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
	๓	ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
	๔	ว๑๓๒๐๑	วิทยาการคำนวณ		
	๕	ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
	๖	ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
	๗	พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
	๘	ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๑	๔๐
	๙	ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๔๐
	๑๐	ย๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
	รวมเวลาวิชาพื้นฐาน				๒๑
วิชาเพิ่มเติม	๑๑	ค๑๓๒๐๑	จินตคณิต	๑	๔๐
	รวมเวลาวิชาเพิ่มเติม			๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒	แนะแนว		๑	๔๐
	๑๓	ชุมนุม		๑	๔๐
	๑๔	ลูกเสือ - เนตรนารี		๑	๓๐
	๑๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๓
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ๑,๐๐๐ ชั่วโมง					

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ประเภทวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔				
	ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม./สป	ชม./ปีการศึกษา
วิชาพื้นฐาน	๑	ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๔	๑๖๐
	๒	ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
	๓	ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
	๔	ว๑๔๒๐๑	วิทยาการคำนวณ		
	๕	ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
	๖	ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
	๗	พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
	๘	ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๒	๘๐
	๙	ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๔๐
	๑๐	อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
	รวมเวลาวิชาพื้นฐาน			๒๑	๘๔๐
วิชาเพิ่มเติม	๑๑	ว๑๔๒๐๑	STEM	๑	๔๐
	๑๒	ค๑๔๒๐๑	เวทคณิต	๑	๔๐
	รวมเวลาวิชาเพิ่มเติม			๔	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓	แนะแนว		๑	๔๐
	๑๔	ชุมนุม		๑	๔๐
	๑๕	ลูกเสือ - เนตรนารี		๑	๓๐
	๑๖	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๓	๑๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ๑,๐๔๐ ชั่วโมง					

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ประเภท วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕				
	ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม./สป	ชม./ปีการศึกษา
วิชาพื้นฐาน	๑	ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๔	๑๖๐
	๒	ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
	๓	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
	๔	ว๑๕๒๐๑	วิทยาการคำนวณ		
	๕	ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
	๖	ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
	๗	พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
	๘	ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๒	๘๐
	๙	ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๔๐
	๑๐	อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
	รวมเวลาวิชาพื้นฐาน			๒๑	๘๔๐
วิชาเพิ่มเติม	๑๑	ว๑๕๒๐๒	STEM	๑	๔๐
	๑๒	ค๑๕๒๐๑	เวทคณิต	๑	๔๐
	รวมเวลาวิชาเพิ่มเติม			๑	๔๐
กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	๑๓	แนะแนว		๑	๔๐
	๒	ชุมนุม		๑	๔๐
	๑๔	ลูกเสือ - เนตรนารี		๑	๓๐
	๑๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๓	๑๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ๑,๐๔๐ ชั่วโมง					

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเภทวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
	ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม./สป	ชม./ปีการศึกษา
วิชาพื้นฐาน	๑	ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๔	๑๖๐
	๒	ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
	๓	ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
	๔	ว๑๖๒๐๑	วิทยาการคำนวณ		
	๕	ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
	๖	ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
	๗	พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
	๘	ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๒	๘๐
	๙	ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๔๐
	๑๐	อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
	รวมเวลาวิชาพื้นฐาน			๒๑	๘๔๐
วิชาเพิ่มเติม	๑๑	ว๑๖๒๐๑	STEM	๑	๔๐
	รวมเวลาวิชาเพิ่มเติม			๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒	แนะแนว		๑	๔๐
	๑๓	ชุมนุม		๑	๔๐
	๑๔	ลูกเสือ - เนตรนารี		๑	๓๐
	๑๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๓	๑๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ๑,๐๔๐ ชั่วโมง					

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๑
จำนวน ๕ หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียงคำคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียนฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดการฝึกปฏิบัติ อธิบายบันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถามใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ หาคำความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งความรู้ในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด มีความกตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป๑/๓, ป๑/๔, ป๑/๕, ป๑/๖, ป๑/๘	ท ๑.๑ ป๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗
ท ๒.๑ ป๑/๑, ป.๑/๓	ท ๒.๑ ป.๑/๒
ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕	ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔
ท ๔.๑ ป๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ท ๔.๑ ป๑/๓
	ท ๕.๑ ป๑/๑, ป.๑/๒
รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๒
จำนวน ๕ หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามเล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถามตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำ เป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและภาษาถิ่น ตัวเลขไทย มีความกตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป ๒/๒, ป ๒/๓, ป ๒/๖, ป ๒/๗, ป ๒/๘	ท ๑.๑ ป ๒/๑, ป ๒/๔, ป ๒/๕
ท ๒.๑ ป ๒/๑, ป ๒/๓, ป ๒/๔	ท ๒.๑ ป ๒/๒
ท ๓.๑ ป ๒/๒, ป ๒/๓, ป ๒/๔, ป ๒/๕, ป ๒/๗	ท ๓.๑ ป ๒/๑, ป ๒/๖
ท ๔.๑ ป ๒/๑, ป ๒/๒, ป ๒/๔, ป ๒/๕	ท ๔.๑ ป ๒/๓
ท ๕.๑ ป ๒/๒	ท ๕.๑ ป ๒/๑, ป ๒/๓
รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๓
จำนวน ๕ หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีความรับผิดชอบ รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและภาษาถิ่น ตัวเลขไทย มีความกตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒
ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕
ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖	ท ๔.๑ ป.๓/๒
ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔
ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	
รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

จำนวน ๔ หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวน จากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นตามเวลาที่กำหนด ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด ย่อความ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและผู้ปกครอง เขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปความ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและ การสนทนา มารยาทในการฟัง การดูและการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการ สื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และสื่อสารได้ถูกต้อง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เห็นคุณค่าของภาษาไทยและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการใช้ภาษาและคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ทางภาษาอันเป็นมรดกของชาติ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป ๔/๒, ป ๔/๓, ป ๔/๔, ป ๔/๕, ป ๔/๗, ป ๔/๘	ท ๑.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๖,
ท ๒.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๓, ป ๔/๔, ป ๔/๕, ป ๔/๖,	ท ๒.๑ ป ๔/๒
ป ๔/๗, ป ๔/๘	ท ๓.๑ ป ๔/๓
ท ๓.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๔, ป ๔/๕, ป ๔/๖	ท ๔.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓, ป ๔/๔,
ท ๔.๑ ป ๔/๒, ป ๔/๗	ป ๔/๕, ป ๔/๖, ป ๔/๗
ท ๕.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓	ท ๕.๑ ป ๔/๔
รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

อธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๕
จำนวน ๔ หน่วยกิต

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา คำที่มีความหมายโดยนัย งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ คัดลายมือ การเขียนสื่อสาร แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด ย่อความ จดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็น กรอแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก พุดรายงาน ชนิดและหน้าที่ ส่วนประกอบของคำในประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย การแต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง การสรุปเรื่องและข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และสื่อสารได้ถูกต้อง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘	ท ๒.๑ ป.๕/๒
ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ท ๕.๑ ป.๕/๔
รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๖
จำนวน ๔ หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนข้อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกรูปแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์ เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกแยะข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและภาษาถิ่น มีความกตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๕
ท ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙	ท ๒.๑ ป. ๖/๒
ท ๓.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔, ป. ๖/๖	ท ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓, ป. ๖/๕
ท ๔.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓	ท ๔.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖
ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓	ท ๕.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔
รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ค๑๑๒๐๑	จินตคณิต ๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ค๑๒๒๐๑	จินตคณิต ๒	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ค๑๓๒๐๑	จินตคณิต ๓	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ค๑๔๒๐๑	เวทคณิต ๔	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ค๑๕๒๐๑	เวทคณิต ๕	๔๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ค๑๑๐๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๑
จำนวน ๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ การบอกอันดับที่ การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย ส่วนรวม หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๕ จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การเปรียบเทียบและการวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบและการวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาคำนวณและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๕ ท ๒.๑ ป. ๖/๒
ท ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙	ท ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓, ป. ๖/๕ ท ๔.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖
ท ๓.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔, ป. ๖/๖	ท ๕.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔
ท ๔.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓	
ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓	
รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ค๑๒๑๐๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๒
จำนวน ๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การอ่าน และการเขียนตัวเลข อีกรูปการบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน รูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน การบวกและการลบจำนวน ความหมายของการคูณ และการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน และโจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การวัดและการเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเน ความยาวเป็นเมตรการวัดและการเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดและ เปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการ ลบเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) การบอก ระยะเวลาและการเปรียบเทียบ ระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การ จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วยในการหา คำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การ สื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์โดยบูรณา การหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗ ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔	ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘ ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖ ค ๒.๒ ป.๒/๑ ค ๓.๑ ป.๒/๑
รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา คค๓๑๐๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๓
จำนวน ๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ๐ หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวกและการลบ การคูณ การหารยาวและการหารสั้น การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงิน แบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน การอ่านและเขียนบันทึกการรับ รายจ่าย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน การบอกระยะเป็นชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักการวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซ้อนชา ซ้อนโต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

โดยจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐	ค ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑ ค ๑.๒ ป.๓/๑
ค ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒	ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓ ค ๒.๒ ป.๓/๑ ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ค๑๔๑๐๑
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๔
จำนวน ๔ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเนื้อหาต่อไปนี้ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ หลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย $\approx$ การบวกและการลบจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน จำนวนคละการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนจำนวนคละ การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวก การลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน การบอกระยะเวลาเป็น วินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุมส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม การวัดขนาดของมุม โดยใช้โพรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง

โดยจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘ ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕	ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖
ค ๒.๑ ป.๔/๒	ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓
ค ๒.๒ ป.๔/๑	ค ๒.๒ ป.๔/๒ ค ๓.๑ ป.๔/๑
รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ค๑๕๑๐๑
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๕
จำนวน ๔ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเนื้อหาต่อไปนี้ การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่งให้เป็นจำนวนเต็มหน่วยทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย $\approx$ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณการหาร ทศนิยม การคูณทศนิยม การหารทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนักโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมและการเปลี่ยนหน่วยการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหา ร้อยละเส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนานมุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมการสร้างรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น

โดยจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙
ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔
ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔
	ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ค๑๖๑๐๑
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๖
จำนวน ๔ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเนื้อหาต่อไปนี้ ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะและการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม.และ ค.ร.น. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก การลบ เศษส่วน และจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ) อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูปปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘	ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒ ค ๑.๒ ป.๖/๑
ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔	ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓ ค ๓.๑ ป.๖/๑
รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ค๑๑๒๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา จินตคณิต ๑
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการและฝึกทักษะการคำนวณโดยใช้ลูกคิดญี่ปุ่น (Soroban) โครงสร้างและส่วนประกอบของลูกคิด การแทนค่าจำนวน ๐-๙๙ บนแกนลูกคิด สรุปลักษณะและระเบียบแถวลูกคิด (Set ๐) ระเบียบการใช้นิ้วมือตามหลักวิชา (ลูกคิดเม็ดล่างเพิ่มใช้นิ้วโป้ง ลบใช้นิ้วชี้ ลูกคิดเม็ดบนเพิ่มและลบใช้นิ้วชี้) การเพิ่มและลดตัวเลขตรงตัว (๑-๙) ทั้งมือเดียวและสองมือ การสร้างภาพจินตนาการลูกคิดในใจ (Mental Arithmetic) และการคำนวณโดยใช้สูตร ๕ buddy (คู่หุ้บบวกทบห้า: ๑ คู่ ๔, ๒ คู่ ๓)

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กระบวนการรูปธรรมสู่ภาพและนามธรรม (CPA Approach) การฝึกทักษะปฏิบัติการดีดลูกคิด การฝึกจินตภาพทางสายตาและสมาธิ การจับเวลาทดสอบความเร็วและความแม่นยำ และการแก้โจทย์ปัญหาตัวเลขผ่านกิจกรรมเกม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดคำนวณที่รวดเร็วและแม่นยำ มีสมาธิจดจ่อ มีความจำเชิงภาพ พัฒนาการทำงานประสานกันของสมองและกล้ามเนื้อมือ มีความมั่นใจ กระตือรือร้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. บอกโครงสร้าง ส่วนประกอบของลูกคิด และการแทนค่าจำนวนนับ ๐-๙๙ บนหลักลูกคิดได้ถูกต้อง
๒. ปฏิบัติตนตามสุภาษัณณะ ระเบียบแถวลูกคิด (Set ๐) และการใช้นิ้วมือในการดีดลูกคิดได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา
๓. คำนวณการบวกและการลบตัวเลขตรงตัว (๑-๙) ทั้งมือเดียวและสองมือโดยใช้ลูกคิดได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
๔. สร้างภาพจินตนาการลูกคิดในใจ (Mental Arithmetic) และคำนวณการบวก-ลบตัวเลขตรงตัวได้โดยไม่ต้องสัมผัสอุปกรณ์จริง
๕. ใช้ลูกคิดและจินตนาการในการคำนวณการบวกและการลบโดยใช้สูตร ๕ buddy (๑ คู่ ๔, ๒ คู่ ๓) ได้อย่างถูกต้อง
๖. มีสมาธิ ความละเอียดรอบคอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ค๑๒๒๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา จินตคณิต ๒
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาทบทวนการบวกและการลบตรงตัว และการใช้สูตร ๕ buddy ฝึกการดีดลูกคิดสองมือในระดับตัวเลขสองหลัก (หลักหน่วยและหลักสิบ) การสร้างภาพจินตนาการลูกคิดในใจขึ้นก้าวหน้า หลักการจับคู่ตัวเลข และการคำนวณตามสูตร ๑๐ buddy (คู่หุบวกทบสิบ: ๑ คู่ ๙, ๒ คู่ ๘, ๓ คู่ ๗, ๔ คู่ ๖, ๕ คู่ ๕) ทั้งการเพิ่มและการลดบนลูกคิดและการจินตนาการ

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการคำนวณสองมือ กระบวนการจำลองภาพจินตคณิตในใจ (Mental Arithmetic) การฝึกทักษะการคิดเลขเร็วแบบจับเวลาเพื่อพัฒนาความคล่องแคล่วและสมาธิ และการแก้โจทย์คำนวณทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมาธิแน่น มีทักษะการคิดคำนวณที่รวดเร็ว แม่นยำ พัฒนาการจำระยะสั้นและการประสานสายตากับมือ สามารถนำทักษะการคิดเลขเร็วไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความมั่นใจ และเห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. คำนวณการบวกและการลบเลขสองหลักโดยใช้สูตร ๕ buddy ทั้งการดีดลูกคิดสองมือและการจินตนาการได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. อธิบายหลักการจับคู่ตัวเลขของสูตร ๑๐ buddy (คู่หุบวกทบสิบ: ๑ คู่ ๙, ๒ คู่ ๘, ๓ คู่ ๗, ๔ คู่ ๖, ๕ คู่ ๕) ได้ถูกต้อง
๓. ใช้ลูกคิดในการคำนวณการบวกและการลบโดยใช้สูตร ๑๐ buddy ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ
๔. สร้างภาพจินตนาการลูกคิดในใจเพื่อคำนวณโจทย์บวก-ลบโดยใช้สูตร ๑๐ buddy ได้อย่างรวดเร็ว
๕. พัฒนาทักษะการทำงานประสานกันของมือทั้งสองข้าง สมาธิ และความจำเชิงภาพในการคิดคำนวณ
๖. มีความมั่นใจ กระตือรือร้น และสนุกกับการแก้โจทย์คณิตศาสตร์คิดเลขเร็ว

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ค๑๓๒๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา จินตคณิต ๓
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาทบทวนการบวกและการลบโดยใช้สูตร ๕ buddy และ ๑๐ buddy การคำนวณโดยใช้สูตรผสม ๕ and ๑๐ buddy (+๖ ถึง +๙ และ -๖ ถึง -๙) การคำนวณหาผลคูณของจำนวน ๑-๓ หลัก กับจำนวน ๑ หลักโดยใช้ลูกคิด การคำนวณหาผลหารโดยใช้ลูกคิด และเทคนิคการคิดเลขเร็วเพื่อพัฒนาทักษะการจินตนาการขั้นสูง

โดยใช้กระบวนการการคำนวณผ่านลูกคิดและการจินตภาพสองมืออย่างเป็นระบบ การฝึกทักษะการคูณและการหารสะสม การทดสอบจับเวลาความเร็วและความแม่นยำ (Speed & Accuracy Tests) และการวิเคราะห์โครงสร้างตัวเลขเพื่อหาคำตอบอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณขั้นสูง มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีสมาธิและความจำที่แม่นยำ นำทักษะการคำนวณด้วยจินตคณิตไปประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนคณิตศาสตร์พื้นฐานและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. คำนวณการบวกและการลบที่ซับซ้อนโดยใช้สูตรผสม ๕ and ๑๐ buddy บนลูกคิดและจินตนาการได้อย่างถูกต้อง
๒. คำนวณหาผลคูณของจำนวน ๑-๓ หลัก กับจำนวน ๑ หลัก โดยใช้ลูกคิดได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
๓. คำนวณหาผลหารโดยใช้ลูกคิดได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
๔. ประยุกต์ใช้เทคนิคจินตคณิตและเทคนิคการคิดเลขเร็วในการหาคำตอบได้อย่างแม่นยำ
๕. พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีสมาธิจดจ่อ และมีความจำระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ
๖. นำทักษะการคำนวณด้วยจินตคณิตไปประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์และชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ค๑๔๒๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา เวทคณิต ๔
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการพื้นฐานของเวทคณิตศาสตร์ (Vedic Mathematics) เทคนิคการบวกแบบเวทคณิต (การบวกจุด) เทคนิคการลบแบบเวทคณิต ได้แก่ การลบโดยใช้หลักการทบสิบ การลบที่แปลงตัวลบโดยใช้หลักการทบสิบและทบเก้า (All from ๙ and the last from ๑๐) การลบตรงหลัก และการลบโดยวิธีนิชิลัม ตลอดจนเทคนิคการคูณเบื้องต้นโดยการจัดตำแหน่งผลคูณ และการคูณโดยใช้ตาราง

โดยใช้กระบวนการคิดเชิงตรรกะ กระบวนการฝึกปฏิบัติคิดเลขเร็ว การคิดเลขในใจ การลดขั้นตอนการคำนวณ และการแก้โจทย์ปัญหาตัวเลขเชิงสถานการณ์ผ่านกิจกรรม Active Learning

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและที่มาของสูตรเวทคณิต สามารถคำนวณได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และรวดเร็ว ลดความกดดันจากการคำนวณตัวเลข สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการพื้นฐานของเวทคณิตศาสตร์ (Vedic Mathematics) และประโยชน์ของการคิดเลขเร็วได้ถูกต้อง
๒. คำนวณการบวกจำนวนนับได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำโดยใช้เทคนิคการบวกแบบเวทคณิต
๓. ใช้เทคนิคการลบแบบเวทคณิต (หลักการทบสิบ, ทบสิบและทบเก้า, การลบตรงหลัก และวิธีนิชิลัม) ในการหาผลลัพธ์ได้อย่างถูกต้อง
๔. คำนวณผลคูณโดยใช้เทคนิคการจัดตำแหน่งผลคูณและการคูณโดยใช้ตารางแบบเวทคณิตได้อย่างคล่องแคล่ว
๕. พัฒนากระบวนการคิดเลขในใจ การคิดเชิงตรรกะ และการลดขั้นตอนการคำนวณทางคณิตศาสตร์
๖. มีความมั่นใจ กระตือรือร้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ค๑๕๒๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา เวทคณิต ๕
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและพัฒนาทักษะการคำนวณเวทคณิตศาสตร์ขั้นสูง เทคนิคการคูณแนวตั้งและการคูณไขว้ (Vertically and Crosswise) การคูณโดยวิธีเบี่ยงฐาน (ฐาน ๑๐, ๑๐๐ และ ๑,๐๐๐) การคูณโดยใช้ตาราง ด้วยวิธีนิชิลัม การหาค่ากำลังสอง เทคนิคการหารเร็วโดยวิธีนิชิลัม และการหารเร็วโดยวิธีพาราวารท (Paravartya) ตลอดจนการประยุกต์ใช้สูตรเวทคณิตในการแก้โจทย์ปัญหาเชิงซ้อน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดคำนวณในใจ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของจำนวน กับฐานอ้างอิง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของผลลัพธ์อย่างเป็นระบบ และการฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว ผ่านสถานการณ์จริงและการจำลองข้อสอบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคำนวณขั้นสูงที่แม่นยำ คล่องแคล่ว และรวดเร็ว พัฒนาระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความมั่นใจในการแก้โจทย์คณิตศาสตร์ที่ซับซ้อน และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการเรียนรู้ ระดับสูงและการแข่งขันทางวิชาการ

ผลการเรียนรู้

๑. คำนวณหาผลคูณของจำนวนหลักโดยใช้เทคนิคการคูณแนวตั้งและการคูณไขว้แบบเวทคณิตได้อย่างแม่นยำ
๒. ใช้เทคนิคการคูณโดยวิธีเบี่ยงฐาน (ฐาน ๑๐, ๑๐๐, ๑,๐๐๐) ตารางนิชิลัม และการหาค่ากำลังสองได้อย่างรวดเร็ว
๓. คำนวณหาผลหารโดยวิธีนิชิลัมและวิธีพาราวารทแบบเวทคณิตได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
๔. เลือกใช้เทคนิคและสูตรเวทคณิตที่เหมาะสมในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อน
๕. พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณในใจ และการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบอย่างเป็นระบบ
๖. นำความรู้และทักษะเวทคณิตไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับสูงและการแข่งขันคิดเลขเร็ว

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๖๐
	ว๑๑๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๑	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๖๐
	ว๑๒๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๒	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๖๐
	ว๑๓๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๓	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๘๐
	ว๑๔๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๔	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๘๐
	ว๑๕๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๕	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐
	ว๑๖๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๖	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ว๑๔๒๐๑	STEM ๔	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ว๑๕๒๐๑	STEM ๕	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ว๑๖๒๐๑	STEM ๖	๔๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ การจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติ การเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียง ปรากฏการณ์บนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน ลักษณะภายนอกของหิน การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลการใช้คอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาอุปกรณ์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๑/๑	ว ๑.๑ ป.๑/๒
ว ๑.๒ ป.๑/๑	ว ๑.๒ ป.๑/๒
ว ๒.๑ ป.๑/๑	ว ๒.๑ ป.๑/๒
ว ๓.๑ ป.๑/๑	ว ๒.๓ ป.๑/๑
ว ๓.๒ ป.๑/๑	ว ๓.๑ ป.๑/๒
ว ๔.๒ ป.๑/๓	ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕
รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๒๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุโดยเสนอนะแนวทางการป้องกันอันตราย ส่วนประกอบของดิน การจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ การใช้ประโยชน์จากดิน การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้ ตระหนัก ถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ว ๑.๒ ป.๒/๓
ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓	ว ๑.๓ ป.๒/๑
ว ๒.๓ ป.๒/๑	ว ๒.๑ ป.๒/๔
ว ๓.๒ ป.๒/๑	ว ๒.๓ ป.๒/๒
ว ๔.๒ ป.๒/๒	ว ๓.๒ ป.๒/๒
	ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔
รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๓๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย เส้นทาง การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เบื้องต้น การเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่งและการตรวจหาข้อผิดพลาด การใช้อินเทอร์เน็ต และข้อตกลงในการใช้งาน การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล เทคโนโลยี ในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย การสังเกต รวบรวมข้อมูล จัดทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓	ว ๑.๒ ป.๓/๔
ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔	ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
ว ๒.๓ ป.๓/๑	ว ๒.๓ ป.๓/๒
ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ว ๓.๑ ป.๓/๒
ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔	ว ๓.๒ ป.๓/๒, ป.๓/๓
ว ๔.๒ ป.๓/๒	ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๔๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก ส่วนประกอบของพืชดอก ความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็น พืชดอกและพืชไม่มีดอก จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ตัวอย่างของสัตว์ในแต่ละกลุ่ม สมบัติทางกายภาพของวัสดุจากการทดลองและระบุการนำสมบัติของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างด้านความแข็ง สภาพความยืดหยุ่น การนำความร้อน การนำไฟฟ้า ของวัสดุ สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ การสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร เครื่องมือที่ใช้วัดมวล และปริมาตรของสสาร ทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง ลักษณะการมองเห็นผ่านวัตถุ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ แบบจำลองอธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ แบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และเปรียบเทียบคาบ การโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้ คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจ ตรวจสอบ

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔ ว ๒.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ว ๓.๑ ป.๔/๑ ว ๔.๒ ป.๔/๒	ว ๑.๒ ป.๔/๑ ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓ ว ๒.๑ ป.๔/๑ ว ๒.๒ ป.๔/๓ ว ๒.๓ ป.๔/๑ ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓ ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๕๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัว และความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต โภชนาและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค ในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อทำให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุอยู่หนึ่ง แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง แนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง การใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ แบบจำลองการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง และกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดง วิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย การสังเกต รวบรวมข้อมูล จัดทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
ว ๑.๓ ป.๕/๒	ว ๑.๓ ป.๕/๑
ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ว ๒.๑ ป.๕/๔
ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕	ว ๒.๒ ป.๕/๔
ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ว ๒.๓ ป.๕/๕
ว ๓.๑ ป.๕/๑	ว ๓.๑ ป.๕/๒
ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
ว ๔.๒ ป.๕/๒	ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ สารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน แรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและการนำไปใช้ประโยชน์ การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานและการนำไปใช้ประโยชน์ การเกิดเงามืดเงามัว ปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา เทคโนโลยีอวกาศ กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และวัฏจักรหิน ลักษณะและสมบัติของหินและแร่ การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์และสภาพแวดล้อม ในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ การเกิดและผลกระทบ ของปรากฏการณ์เรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การ ออกแบบ การเขียนโปรแกรมและการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกัน

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔	ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕
ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘	ว ๒.๑ ป.๖/๑
ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘	ว ๒.๒ ป.๖/๑
ว ๔.๒ ป.๖/๒	ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ๖/๗
	ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
	ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘
	ว ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓ป.๖/๔
รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๑๒๐๑ รายวิชา วิทยาการคำนวณ ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ ตลอดจน การเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ศึกษาการใช้งาน ซอฟต์แวร์เบื้องต้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างและจัดการกับข้อมูลอย่างเป็นระบบรวมถึงการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ความรู้ (๕Es Instructional Model) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การ ปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ รักษาข้อมูลส่วนตัวและการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความ เข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการ คิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็น ผู้มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๑/๓	ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕
รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๒๒๐๑ รายวิชา วิทยาการคำนวณ ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ ตลอดจน การเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ศึกษาการใช้งาน ซอฟต์แวร์เบื้องต้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างและจัดการกับข้อมูลอย่างเป็นระบบรวมถึงการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ความรู้ (๕Es Instructional Model) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การ ปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ รักษาข้อมูลส่วนตัวและการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความ เข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการ คิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็น ผู้มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๒/๒	ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔
รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑ รายวิชา วิทยาการคำนวณ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ ตลอดจน การเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ศึกษาการใช้งาน ซอฟต์แวร์เบื้องต้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างและจัดการกับข้อมูลอย่างเป็นระบบรวมถึงการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ความรู้ (๕Es Instructional Model) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การ ปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ รักษาข้อมูลส่วนตัวและการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความ เข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการ คิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็น ผู้มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๓/๒	ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๒๐๑ รายวิชา วิทยาการคำนวณ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อความ รหัสจำลอง (Pseudocode) หรือผังงาน ตลอดจนการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วย Scratch ศึกษาเกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ประเภทต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

โดยอาศัยรูปแบบกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (๕Es Instructional Model) รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และวิธีการสอนโดยใช้เกม (Game-Based Learning) เพื่อเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การรักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังช่วยให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต สามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการข้อมูล ทักษะการสื่อสาร รวมถึงความสามารถในการตัดสินใจ ทั้งนี้ นักเรียนยังจะได้พัฒนาจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้พร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๔/๒	ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๕๒๐๑ รายวิชา วิทยาการคำนวณ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย รวมถึงการตรวจหาข้อผิดพลาดและการแก้ไข ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกัน การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประเมิน และนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้ (5Es Instructional Model) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะในการตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาที่เกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ตามที่กำหนดให้หรือที่ตนเองสนใจ สามารถคาดคะเนคำตอบหลายแนวทาง สร้างสมมติฐานที่สอดคล้องกับคำถาม วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ตัดสินใจเลือกข้อมูล และใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาผู้เรียนจะนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต สามารถพัฒนากระบวนการคิด จินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการข้อมูล ทักษะการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ ทั้งนี้ ผู้เรียนยังจะได้รับการปลูกฝังจิตวิทยาาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพื้นฐานที่ดีในการพัฒนาตนเองและสังคมในอนาคต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๕/๒	ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๖๒๐๑ รายวิชา วิทยาการคำนวณ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้โปรแกรม Scratch รวมถึงการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ศึกษาการใช้งานอินเทอร์เน็ต เช่น การค้นหาข้อมูล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปตามกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking Process) และวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model) นอกจากนี้ ยังประยุกต์ใช้วิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม (Group Process-Based Instruction) การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Method) และการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) กระบวนการเรียนรู้เหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ สถานการณ์จริง การแก้ปัญหา และการวางแผน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ รวมถึงทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะได้ฝึกการรักษาข้อมูลส่วนตัว การสื่อสารเบื้องต้น และการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการนำความรู้และความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต ผู้เรียนจะพัฒนากระบวนการคิด จินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการข้อมูล ทักษะการสื่อสาร และการตัดสินใจ อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๔.๒ ป.๖/๒	ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔
รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ค๑๔๒๐๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา STEM ๔
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ผ่านแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยเชื่อมโยงเนื้อหาจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เศษส่วน ทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและลบเศษส่วน การบวกและลบทศนิยม แบบรูป เวลา การวัดและการสร้างมุม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปเรขาคณิต และการนำเสนอข้อมูล ผ่านสถานการณ์จำลองจากชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน/ปัญหาเป็นฐาน (Project/Problem-Based Learning) ฝึกการระบุปัญหา รวบรวมข้อมูล ออกแบบ วางแผน ลงมือสร้างแบบจำลอง ทดสอบ ประเมินผล และนำเสนอผลงาน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายและเชื่อมโยงมโนทัศน์คณิตศาสตร์ (จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม เรขาคณิต มุม เวลา และข้อมูล) เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตามแนวทางสะเต็มศึกษา
๒. ระบุปัญหาและวางแผนแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันผ่านสถานการณ์จำลองโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
๓. บูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างแบบจำลองหรือชิ้นงานแก้ปัญหา
๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสาร และสามารถนำเสนอแนวคิดหรือผลงานสะเต็มได้อย่างมั่นใจ
๕. แสดงออกถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ค๑๕๒๐๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา STEM ๕
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ผ่านแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยเชื่อมโยงมโนทัศน์ทศนิยม จำนวนนับและ ๐ การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน การคูณและการหารทศนิยม ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ตลอดจนการนำเสนอข้อมูล มาบูรณาการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและการสืบเสาะหาความรู้ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน ออกแบบ สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์หรือแบบจำลอง การทดลองเพื่อทดสอบประสิทธิภาพ การปรับปรุงแก้ไข และการสื่อสารนำเสนอผลงานเชิงประจักษ์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ สามารถทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และเห็นคุณค่าของการนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายและเชื่อมโยงมโนทัศน์คณิตศาสตร์ (เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ การวัด ปริมาตร รูปเรขาคณิต และการนำเสนอข้อมูล) เพื่อแก้ปัญหาเชิงสะเต็ม
๒. ประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมในการวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง ออกแบบ และสร้างสรรค์ชิ้นงานแก้ปัญหา
๓. บูรณาการทักษะการคำนวณและการทดลองเพื่อทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงประสิทธิภาพของแบบจำลองหรือชิ้นงาน
๔. ทำงานร่วมกันเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลงานโครงการสะเต็มได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน
๕. แสดงความกระตือรือร้น มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเห็นคุณค่าของการนำคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาจริง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ค๑๖๒๐๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา STEM ๖
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ขั้นสูงผ่านแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยบูรณาการมโนทัศน์เศษส่วน อัตราส่วนและร้อยละ จำนวนนับและ ๐ การบวก การลบ การคูณ การหาร ระคน ทศนิยม แบบรูป ปริมาตรและความจุ รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ และการนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทชีวิตจริงและท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมแบบครบวงจร และการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน วัตกรรม (Project-Based Learning) ฝึกการระบุปัญหาเชิงลึก รวบรวมข้อมูลและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี การสร้างแบบจำลองต้นแบบ (Prototype) การทดสอบ ประเมินผล สะท้อนคิด (Reflection) และนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ระดับสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรม ความสามารถในการตัดสินใจบนฐานข้อมูล การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีภาวะผู้นำ มีเจตคติที่ดีต่อสะเต็มศึกษา และพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายและเชื่อมโยงมโนทัศน์คณิตศาสตร์ขั้นสูงในระดับประถมศึกษา (อัตราส่วน ร้อยละ ปริมาตร รูปเรขาคณิตสามมิติ และแบบรูป) ในบริบทสถานการณ์จริง
๒. ดำเนินการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการโครงงานสะเต็ม (STEM/PBL) โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมอย่างครบวงจร
๓. บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อคิดค้น พัฒนานวัตกรรม ชิ้นงาน หรือแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
๔. วางแผน ปฏิบัติงานกลุ่ม ถกเถียงด้วยเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และสื่อสารนำเสนอผลงานต่อสาธารณะได้อย่างมั่นใจ
๕. ประเมินและสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อพัฒนาปรับปรุงผลงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อสะเต็มศึกษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๘๐
	ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๘๐
	ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๘๐
	ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐
	ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๘๐
	ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๘๐
	ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ประวัติบุคคลที่น่านับถือ หรือบุคคลตัวอย่างในศาสนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเรียนรู้วิธีการดำเนินชีวิต และข้อคิดที่ได้จากประวัติชีวิตของพวกเขา รวมถึงเรื่องเล่าและแนวคิดที่สะท้อนถึงคุณค่า ความหมาย ความสำคัญ และการปฏิบัติตนตามหลักธรรม โอวาท ๓ ของศาสนาที่น่านับถือ เช่น การมีเมตตา มีสติ และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ศึกษาการปฏิบัติตนในวิถีศาสนา เช่น การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพิธีวันสำคัญทางศาสนา และแนวทางการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้อง นอกจากนี้ ยังเน้นการสร้างคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ การมีสติ การทำประโยชน์เพื่อสังคม และการดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะที่ดี เช่น การแยกแยะพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมในครอบครัวและโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดี รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมในครอบครัว และโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย เรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารการใช้ทรัพยากร เช่น การจัดการเงิน การใช้อย่างประหยัด และการออม ตลอดจนการใช้งานทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้การสังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมการสื่อสารข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูงให้เหมาะสมกับช่วงวัย ฝึกการป้องกันและแก้ไขปัญหามานพพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ฝึกกระบวนการเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถสื่อสารด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเพื่อการตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ส ๑.๑ ป.๑/๓
ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ส ๑.๒ ป.๑/๓
ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ส ๒.๒ ป.๑/๓
ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ส ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓
ส ๓.๑ ป.๑/๑	ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๓
ส ๓.๒ ป.๑/๑	
ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓, ป.๑/๔	
ส ๕.๒ ป.๑/๒	
รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสดา คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ เคารพในพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มรรยาทของชาวพุทธ ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักศาสนา รวมทั้งเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มรรยาทไทย ยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน บทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย บันทึกการรับรายจ่ายของตนเอง รวมทั้งสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งจำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและสรุปข้อมูลตาม กระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการ ทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคม ได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗ ส ๑.๒ ป.๒/๑ ส ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔ ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒ ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ส ๓.๒ ป.๒/๑ ส ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓ ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ส ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕ ส ๑.๒ ป.๒/๒ ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓ ส ๓.๑ ป.๒/๔ ส ๓.๒ ป.๒/๒ ส ๕.๑ ป.๒/๑ ส ๕.๒ ป.๒/๓, ป.๒/๔
รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติของศาสนาในศาสนา และพระไตรปิฎก พร้อมทั้งชื่นชมและบอกเล่าแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพในพระรัตนตรัย เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา พัฒนาจิต และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ศึกษาเรื่องศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคล ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมของตนเองและผู้อื่น เรียนรู้วันหยุดราชการ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน สามารถจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดซึ่งส่งผลต่อการผลิตและการบริโภค ศึกษาสินค้าและบริการที่รัฐจัดทำให้ เช่น ภาษี รวมถึงที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวัฒนธรรมของชุมชน สามารถอ่านและใช้แผนผัง แผนที่ และภาพถ่ายในการศึกษา เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ศึกษาผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์และการดำเนินชีวิต ทั้งในลักษณะของเมืองและชนบท รวมถึงมลพิษที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างมีความรับผิดชอบ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ รวมถึงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ ใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗	ส ๑.๑ ป.๓/๕
ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ส ๑.๒ ป.๓/๒
ส ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔	ส ๒.๑ ป.๓/๑
ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ส ๒.๒ ป.๓/๓
ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ส ๓.๑ ป.๓/๒
ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓	ส ๕.๑ ป.๓/๒
ส ๕.๑ ป.๓/๑	ส ๕.๒ ป.๓/๖
ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕	
รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา สด๔๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่การตรัสรู้จนถึงการประกาศธรรม หรือศึกษาประวัติศาสตร์ดาของศาสนาที่ตนนับถือ พร้อมปฏิบัติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพในพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำ ความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เช่น การสวดมนต์ การแผ่เมตตา การมีสติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมายอย่างเหมาะสม

ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจ อธิปไตย ความสำคัญของระบบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ใช้แผนที่และภาพถ่ายระยะใกล้ลักษณะสำคัญทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ในจังหวัดของตนเอง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning การสื่อสารข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในรูปแบบต่างๆ การคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูงตามช่วงวัย การป้องกันและแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ การฝึกกระบวนการเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทักษะการคิดเพื่อการตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับตนเองและสังคม สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘ ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ส ๒.๒ ป.๔/๒ ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ส ๓.๒ ป.๔/๒ ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ส ๕.๒ ป.๔/๒	ส ๑.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๕ ส ๑.๒ ป.๔/๓ ส ๒.๑ ป.๔/๕ ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ส ๓.๑ ป.๔/๓ ส ๓.๒ ป.๔/๑ ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓
รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา สด๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามไตรสิกขา หลักธรรมทางศาสนา ศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามมรรยาทของศาสนิกชนที่ดี เคารพพระรัตนตรัย ศึกษาวิเคราะห์วิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก โครงสร้างอำนาจ หน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และวิธีเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาของชุมชน อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร พร้อมทั้งจำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน พร้อมทั้งนำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทาลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖ ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓ ส ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓ ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓ ส ๓.๒ ป.๕/๑ ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๑	ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๗ ส ๑.๒ ป.๕/๒ ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ส ๒.๒ ป.๕/๓ ส ๓.๑ ป.๕/๒ ส ๓.๒ ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา สด๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน การประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา แนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหา อบายมุขและสิ่งเสพติดหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในศาสนสถาน มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและการรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงออกถึงมรรยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖ ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕ ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ส ๓.๒ ป.๖/๒ ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ส ๕.๒ ป.๖/๒	ส ๑.๑ ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙ ส ๑.๒ ป.๖/๓ ส ๒.๑ ป.๖/๔ ส ๒.๒ ป.๖/๒ ส ๓.๑ ป.๖/๓ ส ๓.๒ ป.๖/๑ ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓
รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เช่น ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม

โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง การแยกแยะ การเรียงลำดับ การยกตัวอย่าง การบอกเล่า การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓	ส ๔.๒ ป.๑/๒
ส ๔.๒ ป.๑/๑	ส ๔.๓ ป ๑/๓
ส ๔.๓ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	
รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน ซึ่งแสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งการใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องในชีวิตมาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีการสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่าง ๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ โดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และกฎหมายไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย

โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การเชื่อมโยง การเรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุมีผล การทำผังความคิด และการจัดนิทรรศการ

เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่าง เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ และสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ส ๔.๒ ป.๒/๒
ส ๔.๒ ป.๒/๑	ส ๔.๓ ป.๒/๒
ส ๔.๓ ป.๒/๑	
รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราช วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเองและชุมชนใกล้เคียงในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวร มหาราช, ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร, ขวบ้านบางระจัน, พระยาพิชัยดาบหัก, ท้าวสุรนารี เป็นต้น

โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การอ่าน การสอบถาม การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานและแหล่งข้อมูล

เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอ้างความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ส ๔.๒ ป.๓/๓
ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ส ๔.๓ ป.๓/๓
ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒	
รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือกว่าการแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ สมัยก่อนสุโขทัย, สมัยสุโขทัย, สมัยอยุธยา, สมัยธนบุรี, และสมัยรัตนโกสินทร์ โดยศึกษาลักษณะสำคัญและเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้งหลักฐานชั้นต้นกับชั้นรอง, หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรกับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป เช่น การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี, ศรีวิชัย, ตามพรลิงค์ และความเป็นมาในสมัยสุโขทัย โดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร, พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง, เศรษฐกิจ, ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าสนใจ

โดยใช้ทักษะการอ่าน, การสำรวจ, การสืบค้น, การวิเคราะห์, การคำนวณ, การตรวจสอบข้อมูล, การจำแนก, การตีความ และการสรุปความ

เพื่อให้สามารถใช้ช่วงเวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และได้สืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และเกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	ส ๔.๒ ป.๔/๑
ส ๔.๒ ป.๔/๒	ส ๔.๓ ป.๔/๑
ส ๔.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓	
รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์และตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูล ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน โดยสังเขป และศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ

เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๕.๑ ป.๕/๓	ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
ส ๕.๒ ป.๕/๑	ส ๑.๒ ป.๕/๒
ส ๕.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ส ๒.๑ ป.๕/๑
รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็น ศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบ ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยงและเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมาและความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป และศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ทักษะการสำรวจ การอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงงานและการจัดนิทรรศการ

เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๖/๑	ส ๔.๑ ป.๖/๒
ส ๔.๒ ป.๖/๑	ส ๔.๒ ป.๖/๒
ส ๔.๓ ป.๖/๓, ป.๖/๔	ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒
รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

อธิบายลักษณะและหน้าที่ วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพัน ของสมาชิกที่มีต่อกัน บอกสิ่งที่ชื่นชอบ ภาควิชาจิตใจในตนเองและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การ เคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น ตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตาม คำแนะนำและเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

โดยใช้ทักษะการฝึก ปฏิบัติ อธิบาย บอก ระบุ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ เล่น ออกกำลังกาย ควบคุมการคิด กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ.๑.๑ ป.๑/๑ , พ.๒.๑ ป.๑/๑ , พ.๒.๑ ป.๑/๓ พ. ๓.๑ ป.๑/๑ , พ.๓.๒ ป.๑/๑ , พ.๓.๒ ป.๑/๒ พ.๔.๑ ป.๑/๒ , พ.๔.๑ ป.๑/๓ , พ.๕.๑ ป.๑/๑ , พ.๕.๑ ป. ๑/๒	พ.๑.๑ ป.๑/๒ , พ.๒.๑ ป.๑/๒ , พ.๓.๑ ป.๑/๒ , พ.๔.๑ ป.๑/๑ , พ.๕.๑ ป.๑/๓
รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

อธิบายลักษณะ หน้าที่ วิธีดูแลรักษาของอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง สมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความ เป็นเพศหญิงหรือเพศชาย อาการและวิธีการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ซึ่อย่าสามัญประจำบ้าน ใ้ยา ตามคำแนะนำ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน สาเหตุ อันตราย วิธีป้องกัน อักคิภัย ลักษณะของการมีสุขภาพดี ของใช้และของเสียที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัย การ เคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกายและเล่นเกม กีฬา พื้นบ้านได้ ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม สาเหตุการ ป้องกันอุบัติเหตุที่ อาจเกิดขึ้นทางน้ำ ทางบก เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์

โดยใช้ทักษะการฝึก ปฏิบัติ อธิบาย บอก ระบุ เลือก แสดง เล่นเกม การคิด กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่าง พอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ.๑.๑ ป.๒/๑ , พ.๑.๑ ป.๒/๓ , พ.๒.๑ ป.๒/๑ พ.๒.๑ ป.๒/๒ , พ.๓.๑ ป.๒/๑ , พ.๓.๑ ป.๒/๒ , พ.๓.๒ ป.๒/๒ , พ.๔.๑ ป.๒/๑ , พ.๔.๑ ป.๒/๒ , พ.๔.๑ ป.๒/๓ , พ.๔.๑ ป.๒/๔ , พ.๕.๑ ป.๒/๒ , พ.๕.๑ ป.๒/๓ , พ.๕.๑ ป.๒/๔	พ.๑.๑ ป.๒/๒ , พ.๒.๑ ป.๑/๔ , พ.๓.๒ ป.๒/๑ , พ.๔.๑ ป.๒/๕ , พ.๕.๑ ป.๒/๑ , พ.๕.๑ ป.๒/๕
รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ควบคุมการเคลื่อนไหว ร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ด ออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง เล่นเกม ที่เหมาะสมกับจุดอ่อน จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองในท้องถิ่น การแปร่งฟันให้สะอาด และ ถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง วิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ วิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยใช้ทักษะการฝึก ปฏิบัติ แสดง เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน เลือกกิน อาหารที่หลากหลาย จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ.๑.๑ ป.๓/๑ , พ.๑.๑ ป.๓/๓ , พ.๒.๑ ป.๓/๑ พ.๒.๑ ป.๓/๓ , พ.๓.๑ ป.๓/๑ , พ.๓.๑ ป.๓/๒ , พ. ๓.๒ ป.๓/๒ , พ.๔.๑ ป.๓/๒ , พ.๔.๑ ป.๓/๔ , พ.๕. ๑ ป.๓/๒ , พ.๕.๑ ป.๓/๓	พ.๑.๑ ป.๓/๒ , พ.๒.๑ ป.๓/๒ , พ.๓.๒ ป.๓/๑ , พ. ๔.๑ ป.๓/๑ , พ.๔.๑ ป.๓/๓ , พ.๔.๑ ป.๓/๕ , พ.๕. ๑ ป.๓/๑
รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

อธิบายการเจริญเติบโต พัฒนาการของร่างกาย จิตใจตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกละเอียดที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและใช้อย่างถูกวิธี แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิถีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลง สัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตราย และไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่และ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบ กิจกรรมแบบ ผลัด กีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาพื้นบ้านในห้องที่ตนเองชื่นชอบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่าง และแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลาก อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการ เลือกบริโภค ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุราที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การป้องกันทดสอบและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายตามผล การตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะ อธิบาย ยกตัวอย่าง แสดง ควบคุม ออกกำลังกาย ฝึก ปฏิบัติ วิเคราะห์ ทดสอบ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ.๑.๑ ป.๔/๑ , พ.๑.๑ ป.๔/๒ , พ.๒.๑ ป.๔/๑ พ.๒.๑ ป.๔/๓ , พ.๓.๑ ป.๔/๑ , พ.๓.๑ ป.๔/๒ , พ. ๓.๑ ป.๔/๓ , พ.๓.๑ ป.๔/๔ , พ.๓.๒ ป.๔/๒ , พ.๕. ๑ ป.๔/๑ , พ.๕.๑ ป.๔/๓ , พ.๕.๑ ป.๔/๑, พ.๕.๑ ป.๔/๒	พ.๑.๑ ป.๔/๓ , พ.๑.๑ ป.๔/๒ , พ.๓.๒ ป.๔/๑ , พ. ๔.๑ ป.๔/๔ , พ.๕.๑ ป.๔/๒ , พ.๕.๑ ป.๔/๑
รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย หลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัว จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเอง เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือก กิจกรรมการเคลื่อนไหว แบบผลัด กีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล และประเภททีม กีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอโดยสร้างทางเลือกในวิธี ปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจ นักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากลตาม ชนิด กีฬาที่เล่น ตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาในการเล่น กีฬาไทย กีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น และกีฬาสากล การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด เพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา วิเคราะห์สื่อโฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยา สารเสพติด ที่มีผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรม ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงและความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา พฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะคิด และตัดสินใจ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะการอธิบาย ระบุ ผูก ปฏิบัติ เล่น จัด วิเคราะห์ การคิด กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ.๑.๑ ป.๕/๑ , พ.๒.๑ ป.๕/๒ , พ.๒.๑ ป.๕/๓ , พ.๓.๑ ป.๕/๑ , พ.๓.๑ ป.๕/๒ , พ.๓.๑ ป.๕/๓ , พ.๓.๑ ป.๕/๔ , พ.๓.๑ ป.๕/๖ , พ.๓.๒ ป.๕/๑ , พ.๓.๒ ป.๕/๓ , พ.๓.๒ ป.๕/๔ , พ.๔.๑ ป.๕/๔ , พ.๔.๑ ป.๕/๒ , พ.๕.๑ ป.๕/๑ , พ.๕.๑ ป.๕/๒	พ.๑.๑ ป.๕/๒ , พ.๒.๑ ป.๕/๑ , พ.๓.๑ ป.๕/๕ , พ.๓.๒ ป.๕/๒ พ.๔.๑ ป.๕/๑ , พ.๔.๑ ป.๕/๓ , พ.๔.๑ ป.๕/๕ , พ.๕.๑ ป.๕/๓ พ.๕.๑ ป.๕/๔ , พ.๕.๑ ป.๕/๕
รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการ สร้างเสริมบุคลิกภาพวิเคราะห์ พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ การตั้งครภ์ก่อนวัยอันควร ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม สาเหตุของการติดสารเสพติด ชักชวนให้ ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด แบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้ง แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม เล่นกีฬาไทย กีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เกมที่ใช้ทักษะการวางแผน สามารถเพิ่มพูนทักษะ การออกกำลังกาย เคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ กีฬาที่ตนเองชื่นชอบ สามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ เล่นกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง ความสมดุลในการ เคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เล่นกีฬาและนำมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น กลวิธี การรุก การ ป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่น กีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ นำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษา หาความรู้ เรื่องอื่น ๆ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สร้างเสริมปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพอย่างต่อเนื่อง ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

โดยใช้ทักษะการอธิบาย วิเคราะห์ แสดง เล่น จำแนก สร้างเสริม ระบุ การคิดและกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ.๑.๑ ป.๖/๑ , พ.๒.๑ ป.๖/๑ , พ.๓.๑ ป.๖/๑ , พ.๓.๑ ป.๖/๒ พ.๓.๑ ป.๖/๔ , พ.๓.๒ ป.๖/๑ , พ.๓.๒ ป.๖/๒ , พ.๓.๒ ป.๖/๓ พ.๓.๒ ป.๖/๔ , พ.๓.๒ ป.๖/๕ , พ.๔.๑ ป.๖/๑ , พ.๔.๑ ป.๖/๔ , พ.๕.๑ ป.๖/๑	พ.๑.๑ ป.๖/๒ , พ.๒.๑ ป.๖/๒ , พ.๓.๑ ป.๖/๓ , พ.๓.๑ ป.๖/๕ พ.๓.๑ ป.๖/๖ , พ.๔.๑ ป.๖/๓ , พ.๔.๑ ป.๖/๒ , พ.๕.๑ ป.๖/๒ พ.๕.๑ ป.๖/๓
รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ศ๑๑๑๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา ศิลปะ ๑
จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอก ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัววาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง มี ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ ระบายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ อ่านบทกลอนประกอบจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

เลียนแบบการเคลื่อนไหวธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของ บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมการแสดง แสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕
ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕	ศ ๑.๒ ป.๑/๑
ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ศ ๓.๑ ป.๑/๒
ศ ๓.๒ ป.๑/๒	ศ ๓.๒ ป.๑/๑
รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ศ๑๒๑๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา ศิลปะ ๒
จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบวัตถุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้นสี รูปร่าง และรูปทรง สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุ ที่เน้นเส้น รูปร่าง มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงาน โครงสร้างเคลื่อนไหว สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัวของตนเองและเพื่อน บ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่ พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

จำแนกแหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยิน จำแนกคุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ, ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง อย่างอิสระ แสดง ท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ระบุมารยาทในการชมการแสดง แสดงท่าทางประกอบจังหวะ อย่าง สร้างสรรค์ ระบุนและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน ระบุนสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบ เห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖	ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘
ศ ๑.๒ ป.๒/๑	ศ ๑.๒ ป.๒/๒
ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕	ศ ๒.๑ ป.๒/๔
ศ ๒.๒ ป.๒/๒	ศ ๒.๒ ป.๒/๑
ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕	ศ ๓.๑ ป.๒/๔
ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓	ศ ๓.๒ ป.๒/๒
รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ศ๑๓๑๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา ศิลปะ ๓
จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

บรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน วาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึกรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์ วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว ระบุและจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆ ระบุสิ่งที่ ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยิน ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะ เคาะ บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้อง ของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ ระบุลักษณะเด่นเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ระบุความสำคัญ และ ประโยชน์ ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ รวบรวมมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์ในสถานการณ์สั้น ๆ เปรียบเทียบ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย บอก ประโยชน์ของการแสดง นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน แสดงท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ เล่าการ แสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นใน ท้องถิ่น อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐	ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘
ศ ๑.๒ ป.๓/๑	ศ ๑.๒ ป.๓/๒
ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ ศ ๒.๒ ป.๓/๑	ศ ๒.๑ ป.๓/๔
ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕	ศ ๒.๒ ป.๓/๒
ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/	ศ ๓.๑ ป.๓/๒
	ศ ๓.๒ ป.๓/๒
รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ศ๑๔๑๐๑
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา ศิลปะ ๔
จำนวน ๒ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ และใช้สีวรรณะเย็นวาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ งานพิมพ์ภาพ เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น บรรยาย ลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

บอกประโยคเพลงอย่างง่าย ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่ เหมาะสมกับตนเอง ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรีบอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของ วิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ใช้ศัพท์ทางการละคร ในการถ่ายทอดเรื่องราว เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ อธิบายความสำคัญของการแสดง ความ เคารพในการเรียน และการแสดงนาฏศิลป์ ระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอด การแสดงนาฏศิลป์ เปรียบเทียบ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๙	ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
ศ ๑.๒ ป.๔/๒	ศ ๑.๒ ป.๔/๑
ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗	ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕
ศ ๒.๒ ป.๔/๒	ศ ๒.๒ ป.๔/๑
ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕	ศ ๓.๑ ป.๔/๒
ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ศ ๓.๒ ป.๔/๒
รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ศ๑๕๑๐๑
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา ศิลปะ ๕
จำนวน ๒ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ สร้างสรรค์งาน พิมพ์ภาพ โดยเน้น การจัดวางตำแหน่งต่างๆ ในภาพ ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมาย ในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และ วรรณะสี สร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ ระบุและบรรยาย เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง งานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

จำแนกลักษณะของเสียงขับร้อง และเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ระบุองค์ประกอบดนตรีใน เพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถาม - ตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากล ที่เหมาะสมกับวัย อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบการ แสดงประเภทต่าง ๆ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิด ของตน เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่นระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่ สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการ แสดงออก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕	ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗
ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕
ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ศ ๒.๒ ป.๕/๑
ศ ๒.๒ ป.๕/๒	ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕
ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖	
ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	
รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ศ๑๖๑๐๑
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา ศิลปะ ๖
จำนวน ๒ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

ระบุสีคู่ตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการ จัดขนาด สัดส่วนและความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและ น้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง ใช้ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิต และสังคมสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพแผนผัง และ ภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะการประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟังจำแนกประเภทและบทบาท หน้าทีเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากล ทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวันสร้างสรรค์การเคลื่อนไหว และการแสดงโดยเน้นลีลาหรืออารมณ์ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่อนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗
ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ศ ๑.๒ ป.๖/๒
ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕	ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖
ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓	ศ ๒.๒ ป.๖/๑
ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖	ศ ๓.๑ ป.๖/๑
ศ ๓.๒ ป.๖/๑	ศ ๓.๒ ป.๖/๒
รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ ๑
จำนวน ๑ หน่วยกิต

บอกวิธีการทำงานเพื่อตนเอง เช่น การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัด โต๊ะ ตู้ ชั้น ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคยกับการใช้ เครื่องมือการรดน้ำต้นไม้การถอนและเก็บวัชพืชการพับกระดาษเป็น ของเล่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓
รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ ๒
จำนวน ๑ หน่วยกิต

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การ จัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะ กล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒
รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การ จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่น การปลูก ผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓
รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การ ปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และ กระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การ รับประทาน อาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและ ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะ นิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และ ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรม ในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔ ง ๒.๑ ป.๔/๑
รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ ๕
จำนวน ๑ หน่วยกิต

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชักตัก เก็บบริด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำ ความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตและ ครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	ง ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
ง ๒.๑ ป.๕/๑	ง ๒.๑ ป.๕/๒
รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ ๖
จำนวน ๑ หน่วยกิต

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การบันทึกรายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการ ในการทำงาน และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัวและผู้อื่น สำนวจน

เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ความสามารถ และทักษะ มี คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ง ๑.๑ ป.๖/๒
ง ๒.๑ ป.๖/๑	ง ๒.๑ ป.๖/๒
รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา อ๑๑๑๐๑
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑
จำนวน ๓ หน่วยกิต

ศึกษาคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม ในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐ - ๒๐๐ คำ ทั้งที่เป็นคำ และกลุ่มคำ ซึ่งเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เลือกภาพ ตรงความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ระบุตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ พยัญชนะท้ายคำ ออกเสียงเน้นหนัก -เบา ในคำและกลุ่มคำ ออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค

ใช้ภาษาซึ่งใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ รวมทั้งใช้คำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน ใช้ภาษาในการฟัง-พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เช่น นิทาน หรือเรื่องใกล้ตัว สนทนาโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในโอกาสต่าง ๆ เช่น ทักทาย กล่าวลา กล่าวขอบคุณ ขอโทษ แนะนำตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง โดยแสดงท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เข้า ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น เล่นเกม ร้องเพลง เล่นนิทานประกอบท่าทาง บอกคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้ภาษาต่างประเทศรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟังพูด ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษใฝ่เรียนรู้ มีความภูมิใจ ในความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ต ๑.๑ ป.๑/๒
ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔	ต ๑.๑ ป.๑/๔
ต ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	ต ๑.๓ ป.๑/๑
ต ๒.๒ ป.๑/๑	ต ๒.๑ ป.๑/๓
ต ๓.๑ ป.๑/๑	ต ๔.๑ ป.๑/๑
	ต ๔.๒ ป.๑/๑
รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา อ๑๒๑๐๑
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒
จำนวน ๓ หน่วยกิต

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์ สะสม ที่เป็นรูปธรรม ประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการการตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบ ด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การกล่าวทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยค หรือข้อ ความที่ใช้แนะนำตนเอง บอกความต้องการ การพูดขอ และให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว การพูดและทำท่าทางประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา การบอกชื่อ และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ตลอดจนการ เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การบอกคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวมถึงการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟัง-พูด ใช้ประโยคคำเดียว) One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓	ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔
ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔	ต ๑.๓ ป.๒/๑
ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ต ๒.๑ ป.๒/๓
ต ๒.๒ ป.๒/๑	ต ๔.๑ ป.๒/๑
ต ๓.๑ ป.๒/๑	ต ๔.๒ ป.๒/๑
รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา อ๑๓๑๐๑
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๓
จำนวน ๓ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูด เข้าใจ และ การสะกดคำ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศิษย์วางคำศัพท์สะสม ที่เป็นรูปธรรม ประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ และการใช้พจนานุกรม การเลือก หรือระบุภาพให้ตรงกับ ความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดี่ยว เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบ ด้วยคำตอบ สั้น ๆ ง่าย ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การกล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณขอโทษ การใช้ประโยคหรือ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง การใช้คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การใช้คำศัพท์สำนวนภาษาและประโยค ที่ใช้บอกความต้องการหรือการพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว คำ และประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ คำและประโยคที่ใช้ในการพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์และสิ่งของ การพูดและ ทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟังและ พูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟัง-พูด ใช้ประโยคคำเดี่ยว (One Word Sentence) ประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดง ความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔
ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕	ต ๑.๓ ป.๓/๑
ต ๑.๓ ป.๓/๒	ต ๒.๑ ป.๓/๓
ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ต ๔.๑ ป.๓/๑
ต ๒.๒ ป.๓/๑	ต ๔.๒ ป.๓/๑
ต ๓.๑ ป.๓/๑	
รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๔
จำนวน ๓ หน่วยกิจ

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน และในสถานศึกษา การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสม ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ รวมถึงการใช้พจนานุกรม การระบุ /วาดภาพ เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ การหาใจความสำคัญของเรื่อง การถาม ตอบด้วยประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ การพูด และเขียนบทสนทนา ประโยค ข้อความที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาในการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตต่าง ๆ ในห้องเรียน ประโยคที่ใช้แสดงความ ต้องการ แสดงความรู้สึก และขอ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัว การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำโดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง การพูดและทำ ท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม คำศัพท์ และ ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และ การใช้ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบ ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้น การ ฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการ ศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รัก ความเป็นไทย สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ต ๑.๑ ป.๔/๒
ต ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕	ต ๑.๒ ป.๔/๑
ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒
ต ๒.๑ ป.๔/๓	ต ๓.๑ ป.๔/๑
ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒	ต ๔.๑ ป.๔/๑
ต ๓.๑ ป.๔/๑	ต ๔.๒ ป.๔/๑
รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา อ๕๑๐๑
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๕
จำนวน ๓ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำ ที่ใช้ในห้องเรียนและในสถานศึกษา การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ข้อความ บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสม ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ การใช้พจนานุกรม การระบุ /วาดภาพ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ -ขาย ลมฟ้า อากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ การหาใจความ สำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น จากการฟังและการอ่าน การพูด และเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการ สื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้องคำขออนุญาต คำแนะนำ ที่มี ๑-๒ ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ ส่วนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ การตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและ เรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่และ กิจกรรมต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอด ในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ และการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยการค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ต ๑.๑ ป.๕/๒
ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ต ๑.๒ ป.๕/๑
ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ต ๒.๑ ป.๕/๑
ต ๒.๑ ป.๕/๓	ต ๒.๑ ป.๕/๒
ต ๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒	ต ๓.๑ ป.๕/๑
ต ๔.๒ ป.๕/๑	ต ๔.๑ ป.๕/๑
รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๖
จำนวน ๓ หน่วยกิต

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ การอ่านออก ข้อความ นิทาน บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษา วงคำศัพท์สะสมทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ การใช้พจนานุกรม การเลือก /ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่อ่านให้ตรงกับความหมาย เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องเล่าและ การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดและสำนวนการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยคที่แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรม และเรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบ ต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอ ความคิดรวบยอด ในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔	ต ๑.๑ ป.๖/๒
ต ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕	ต ๑.๒ ป.๖/๑
ต ๑.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓	ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
ต ๒.๑ ป.๖/๓	ต ๓.๑ ป.๖/๑
ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ต ๔.๑ ป.๖/๑
ต ๔.๒ ป.๖/๑	
รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมนักเรียน
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย กิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนด เป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและ เข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จัก แก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความ สนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักต่อความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่ เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. มีการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
๒. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการเหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะ
๓. ปลุกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๔. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงาน อื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามความสนใจ
๒. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิด วิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
๕. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐาน การปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
๖. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

ขอบข่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จัดกิจกรรมให้ครบทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ โดยมีขอบข่าย ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้นในลักษณะเป็น กระบวนการเชิง บูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะ แนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๒. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เน้น การให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็น แนวทางในการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ
๓. จัดกิจกรรมที่ปลุกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ สนับสนุน ค่านิยมที่ดีงามและ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. จัดกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อ เสริมสร้างความมั่นใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และสังคม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะ จากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยและมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคน มีปัญญา ในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีและเป็นคนมีความสุข ใน การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาฯ ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมงเป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรม นักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ สถานศึกษาจัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

การประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการจบหลักสูตร ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามแนวประเมิน ดังนี้

๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ให้ ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน

๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ผู้เรียนและผู้ปกครอง จะมีบทบาทในการประเมินดังนี้

๒.๑ ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑) ต้องดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๒) ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓) ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียน

๔) ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕) มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ

๖) ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษา กิจกรรมอบรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่ผู้เรียนเสนอ

๗) ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม

๓. ผู้ปกครอง

๓.๑ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนกับสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ

๓.๒ ผู้ปกครองบันทึกความเห็น สรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% ผู้เรียนต้องผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% ของคะแนนแต่ละกิจกรรม

ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑. การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / สัดส่วน คะแนนสะสมระหว่างเรียน : สอบ (%)	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ครั้งที่ ๑	สอบ กลาง ภาค เรียน ที่ ๑	ครั้งที่ ๒	สอบ ปลาย ภาค เรียน ที่ ๑	ครั้งที่ ๓	สอบ กลาง ภาค เรียน ที่ ๒	ครั้งที่ ๔	สอบ ปลาย ภาค เรียน ที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
๑. ภาษาไทย (๒๐๐ ➡ ๗๐ : ๓๐)	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕
๒. คณิตศาสตร์ (๒๐๐ ➡ ๗๐ : ๓๐)	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๐๐ ➡ ๗๐ : ๓๐)								
- วิทยาศาสตร์ (๑๖๐)	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐
- วิทยาการคำนวณ (๔๐)	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (๒๐๐ ➡ ๗๐ : ๓๐)								
- ศาสนา (๕๐)	๓๕	๑๕	-	-	-	-	-	-
- หน้าที่พลเมือง (๕๐)	-	-	๓๕	๑๕	-	-	-	-
- เศรษฐศาสตร์ (๕๐)	-	-	-	-	๓๕	๑๕	-	-
- ภูมิศาสตร์ (๕๐)	-	-	-	-	-	-	๓๕	๑๕
๕. ประวัติศาสตร์ (๒๐๐ ➡ ๗๐ : ๓๐)	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา (๒๐๐ ➡ ๘๐ : ๒๐)								
- สุขศึกษา (๑๐๐)	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕
- พลศึกษา (๑๐๐)	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕
๗. ศิลปะ (๒๐๐ ➡ ๘๐ : ๒๐)								
- ทัศนศิลป์ (๑๐๐)	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕
- ดนตรี นาฏศิลป์ (๑๐๐)	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕
๘. การงานอาชีพ (๒๐๐ ➡ ๘๐ : ๒๐)	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (๒๐๐ ➡ ๗๐ : ๓๐)	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕	๓๕	๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม (๒๐๐ ➡ ๘๐ : ๒๐)								
จินตคณิต (ป.๑-๓)	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐
เวทคณิต (ป.๔-๖)	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐
STEM (ป.๔-๖)	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐	๔๐	๑๐

หมายเหตุ

- ๑) คะแนนสะสมระหว่างเรียน หมายถึง คะแนน ครั้งที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔
- ๒) คะแนนสอบ หมายถึง คะแนนสอบกลางภาค + คะแนนปลายภาค

๓) รายวิชาเพิ่มเติมไม่จัดสอบกลางภาคและปลายภาค

๔) หน่วยของตัวเลขที่แสดงในตาราง คือ คะแนน

๕) ระดับผลการเรียนรู้รายปี (คะแนนครั้งที่ ๑ + คะแนนสอบกลางภาคเรียนที่ ๑ + ครั้งที่ ๒ + คะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๓ + คะแนนสอบกลางภาคเรียนที่ ๒ + ครั้งที่ ๔ + คะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๒) แจกผลโดยใช้ตัวเลข แสดงระดับผลการเรียน ดังนี้

๔.๐ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐)

๓.๕ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๗๕ – ๗๙)

๓.๐ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ร้อยละ ๗๐ – ๗๔)

๒.๕ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างดี (ร้อยละ ๖๕ – ๖๙)

๒.๐ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ (ร้อยละ ๖๐ – ๖๔)

๑.๕ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ ๕๕ – ๕๙)

๐.๐ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ ๕๐ – ๕๔)

๖.๐ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ ๐ – ๔๙)

๖) ครั้งที่ ๑ หมายถึง คะแนนที่ประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล การปฏิบัติตามสภาพจริง ชิ้นงาน ใบงาน หรือรูปแบบต่างๆ ในระยะครึ่งแรกของภาคเรียนที่ ๑

๗) ครั้งที่ ๒ หมายถึง คะแนนที่ประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล การปฏิบัติตามสภาพจริง ชิ้นงาน ใบงาน หรือรูปแบบต่างๆ ในระยะครึ่งหลังของภาคเรียนที่ ๑

๘) ครั้งที่ ๓ หมายถึง คะแนนที่ประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล การปฏิบัติตามสภาพจริง ชิ้นงาน ใบงาน หรือรูปแบบต่างๆ ในระยะครึ่งแรกของภาคเรียนที่ ๒

๙) ครั้งที่ ๔ หมายถึง คะแนนที่ประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล การปฏิบัติตามสภาพจริง ชิ้นงาน ใบงาน หรือรูปแบบต่างๆ ในระยะครึ่งหลังของภาคเรียนที่ ๒

๑๐) สอบกลางภาคเรียนที่ ๑ สอบปลายภาคเรียนที่ ๑ สอบกลางภาคเรียนที่ ๒ และสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ หมายถึง คะแนนสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเนื้อหาวิชาซึ่งดำเนินการสอบตามตารางที่ฝ่ายวิชาการกำหนด

๒. การประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
กิจกรรมแนะแนว	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
กิจกรรมนักเรียน		
- ชุมนุม	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
- ลูกเสือ/เนตรนารี	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

หมายเหตุ

๑) ระดับผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ โดยแจ้งผลการประเมิน ดังนี้

ผ่าน หมายถึง มีความสามารถตามเกณฑ์ คิดเป็น ๑ คะแนน

ไม่ผ่าน หมายถึง ต้องปรับปรุงแก้ไข คิดเป็น ๐ คะแนน

เมื่อสรุปผลรายปีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องเป็น ๒ คะแนน หมายถึง แต่ละกิจกรรมจะต้องอยู่ในเกณฑ์ “ผ่าน” เท่านั้น

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต ข้อ ๓ มีวินัย

ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา นักเรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๓ หมายถึง ดีเยี่ยม พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

๒ หมายถึง ดี พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

๑ หมายถึง ผ่าน พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

๐ หมายถึง ไม่ผ่าน ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม

เกณฑ์การสรุปผล ทั้ง ๘ เมื่อหาค่าเฉลี่ยแล้ว

คะแนน ๒.๕ - ๓.๐ : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

คะแนน ๑.๕ - ๒.๔ : ระดับคุณภาพ ดี (๒)

คะแนน ๑.๐ - ๑.๔ : ระดับคุณภาพ ผ่าน (๑)

คะแนน ๐.๐ - ๐.๙ : ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (๐)

โดยนักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับ ๑ ขึ้นไปทุกข้อจึงอนุมัติให้ "ผ่าน"

๔. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

- ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด
- ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
พอใช้	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	๑๖ - ๒๐ คะแนน
ดี	๑๑ - ๑๕ คะแนน
พอใช้	๖ - ๑๐ คะแนน
ต้องปรับปรุง	๐ - ๕ คะแนน

๕. การประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓-ทักษะในสาระวิชาหลัก (Core Subjects-๓Rs)

- ๑) Reading (อ่านออก)
- ๒) Riting (เขียนได้)
- ๓) Rithemetics (คิดเลขเป็น)

๘-ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills – ๘Cs)

- ๑) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ๒) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- ๓) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ๔) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ๕) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ๖) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ๗) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- ๘) Compassion (มีคุณธรรมมีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ให้ ๕ : พฤติกรรมที่ดีเด่นเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี

ให้ ๔ : พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ : พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน

ให้ ๒ : พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๑ : พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๐ : พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติเลย

นำคะแนนทั้งหมดรวมกันได้คะแนนเต็ม ๕๕ คะแนน แล้วหาร ๕.๕ จะได้คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม : ๙ - ๑๐ คะแนน

ดี : ๗ - ๘ คะแนน

พอใช้ : ๕ - ๖ คะแนน

ผ่าน : ๓ - ๔ คะแนน

ไม่ผ่าน : ๐ - ๒ คะแนน

เกณฑ์การเลื่อนชั้น

- ๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่โรงเรียน กำหนด จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๔๐ ชั่วโมง
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน โดยมีระดับผลการเรียนระดับ ๑ ขึ้นไป ทุกรายวิชาพื้นฐาน
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- ๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง และได้รับการ ประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

คำสั่งโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

ที่ ๑/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)

ตามที่โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น ต่อมาได้มีการปรับปรุงเป็น
ระยะ ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา
๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และ
มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งครู
และบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๘) ให้ประกาศใช้ได้ทัน ในปีการศึกษา
๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. รองศาสตราจารย์ภิญญา สุนทรไชย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายพรหมมา กาลพิสมัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายพิทักษ์ พลศรี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๔. นางศุภานัน โสภชาติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายสมคิด สุนทรไชย	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายศุภชัย ศรีสารคาม	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ
ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นายสมคิด สุนทรไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภชัย ศรีสารคาม	ผู้จัดการ	รองประธาน
๓. นางสาวอนุธิดา ระวาดศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา งามเสรีฐ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนันทนา จงใจภักดิ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววราภรณ์ ไชยคำมิ่ง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอรอุมา ภูแลศรี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกนกพร โพนทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๙)
๓. นำร่างหลักสูตร ฯ เสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
๔. ปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ

๓. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสมคิด สุนทรไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภชัย ศรีสารคาม	ผู้จัดการ	รองประธาน
๓. นางสาวอนุดิตา ระวาดศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา งามเสรีฐ	ครู	กรรมการ
๕. นางยงสาวนันทนา จงใจักดิ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววราภรณ์ ไชยคำมิ่ง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอรอุมา ภูแลศรี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกนกพร โพนทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนา ปรับปรุง และประเมินการใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของ โรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกัน การ ทุจริต เข้าไว้ในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และ นำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๑. นายสมคิด สุนทรไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภชัย ศรีสารคาม	ผู้จัดการ	รองประธาน
๓. นางสาวอนุดิตา ระวาดศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา งามเสรีฐ	ครู	กรรมการ
๕. นางยงสาวนันทนา จงใจักดิ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววราภรณ์ ไชยคำมิ่ง	ครู	กรรมการ

๗. นางสาวอรอุมา ภูแลศรี

ครู

กรรมการ

๘. นางสาวกนกพร โพนทอง

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้าน ปวงคำ(ประชาอุทิศ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๙) ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสมคิด สุนทรไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา



โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดกาฬสินธุ์

