

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๘ ตำบลกมลาไสย อำเภอ กมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๖ - ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมการเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมโครงการวันสำคัญ ฯลฯ
๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะเบื้องต้นด้านการใช้ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ
๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความกล้าแสดงออก ช่างสังเกต ซักถาม มีมารยาทที่งดงาม ยิ้มไหว้ทักทาย อย่างอ่อนน้อมถ่อมตน ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

-ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครู และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่ เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ร่วมอนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา

และสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีความเหมาะสมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๒. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเกิดทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔. พัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องสูงขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาจัดระบบบริหารและการจัดการภายใน ยังมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ การใช้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารได้ไม่เด่นชัด

๒. สถานศึกษายังไม่ได้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ครอบคลุม ในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ยังไม่ปรากฏหลักฐานการดำเนินการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ส่วนใหญ่ใช้ระบบการนิเทศทางไลน์ ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ ของผู้รับใบอนุญาต

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนจากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ไปสู่การสร้างความคิดรวบยอด สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) Brain-based Learning (BBL) Problem-based Learning (PBL) Project-based Learning (PBL) ผังกราฟฟิก

พหุปัญญา การตั้งคำถามชวนคิด การบริหารกายสู่การบริหารสมอง (Brain Gym) และรูปแบบ อื่น ๆ ตามบริบทที่โรงเรียนกำหนด

๒. ครูควรวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และธรรมชาติของวิชา มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น จัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๔. ครูมีบทบาทเป็นครูอำนวยการ (โค้ช) คือเป็นผู้อำนวยความสะดวก ปลุกจิตสำนึกระเบิดจากข้างในด้วยหลักศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพ Thailand ๔.๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น จัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข อบอุ่น เต็มรักครู ครูรักเด็ก ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำผลจากการสะท้อนคิดมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ยกย่องคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน และเกิดความรักสามัคคี ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ไม่มีประเด็นประเมินจากต้นสังกัดที่นำเสนอต่อ สมศ. แต่สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. ให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. นำประเด็นของต้นสังกัดไปร่วมพิจารณาในการประเมิน เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการประเมินให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นไป