



โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

แผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

2566-2568



### คำเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู ผู้ปกครองและครู และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ของโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น เห็นชอบดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

รองศาสตราจารย์ ดร.ภณิตา สุนทรไชย  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ลงชื่อ.....

( )

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

( )

ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....

นางสงวน โพนไสว

ผู้แทนครู

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ของโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนตอบสนองมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๕ จากการ สสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ ๕ ( สมศ.) และการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก ซึ่งโรงเรียนได้นำมากำหนดเป็น วิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ซึ่งประกอบด้วยนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนตั้งปี การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

วันที่.....

## สารบัญ

หน้า

## คำนำ

## ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน

- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ๕
- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ๗
- ทรัพยากรและงบประมาณ ๘

## ส่วนที่ ๒ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

- ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน
- ปรัชญาของโรงเรียน ๑๐
- วิสัยทัศน์ (VISION) ๑๐
- พันธกิจ (MISSION) ๑๐
- ยุทธศาสตร์ (STRATEGY) ๑๑
- จุดเน้นของโรงเรียน(FOCUS)

## ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม

- มาตรฐานที่ ๑ ๑๓
- มาตรฐานที่ ๒ ๑๓
- มาตรฐานที่ ๓ ๑๔

## การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

- มาตรฐานที่ ๑ ๑๕
- มาตรฐานที่ ๒ ๑๖
- มาตรฐานที่ ๓ ๑๗

## ส่วนที่ ๔ แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนวิชาการ

๑๘

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

๑๙

ภาคผนวก

๒๕

## ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน

### ๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

สถานที่ตั้ง เลขที่ ๖๐ หมู่ ๑๕ ถนน กมลาพิทักษ์ ตำบล กมลาไสย อำเภอกมลาไสย

จังหวัด กาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๓๐

ประวัติการจัดตั้งโรงเรียน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ ๑ ถึง อนุบาลปีที่ ๓ ผู้รับ

ใบอนุญาต รองศาสตราจารย์ ดร.ภณิตา สุนทรไชย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีบัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น) ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๓๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๖ ปี

ผู้จัดการ นางสาวณิชาภา สุนทรไชย วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน ผู้อำนวยการ นางสาวณิชาภา สุนทรไชย

วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

อาคารเรียน/ห้องเรียน มีอาคารเรียน ๒ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อเติมอาคารเรียน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๕๖ ปรับปรุงอาคาร ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงอาคาร มีห้องประกอบการต่าง ๆ คือ ห้องธุรการ ๑ ห้อง ห้องเรียน ๗ ห้อง ห้องน้ำ ๙ ห้องอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารห้องประชุม ๑ หลัง ห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง มีรั้วคอนกรีตล้อมรอบบริเวณโรงเรียนอย่างมั่นคง แผนการรับนักเรียนไม่เกิน ๒๐๐ คน

หลักสูตรที่เปิดสอน ระดับปฐมวัย

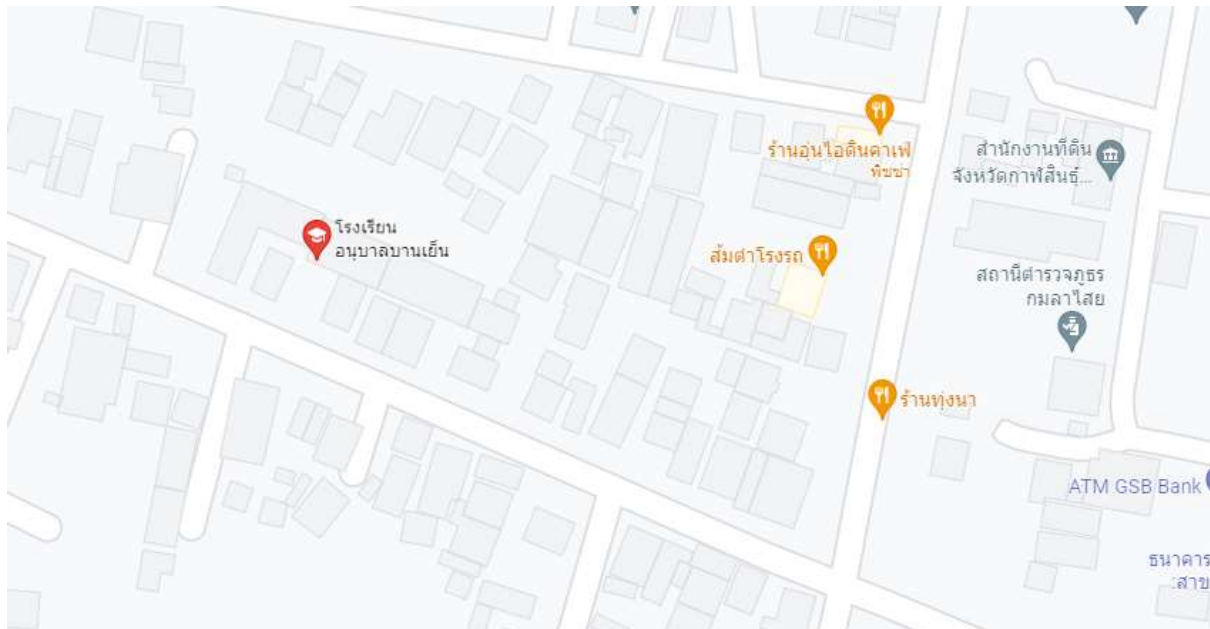
### ๒. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน บุคลากรสนับสนุน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิกการศึกษา	ตำแหน่ง	อายุ	บรรจุ/ไม่บรรจุ
๑	รองศาสตราจารย์ ดร. ภณิตา สุนทรไชย	ปริญญาเอก	ผู้รับใบอนุญาต		บรรจุ
๒	นางสาวณิชาภา สุนทรไชย	ปริญญาโท	ครูผู้สอน		บรรจุ
๓	นางสงวน โพนไสว	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน		บรรจุ
๔	นางสาวสุพัตรา ดีพลางาม	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน		บรรจุ
๕	นางสาววารภรณ์ ไชยคำมิ่ง	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน		บรรจุ
๖	นางสาวอรอุมา ภูแลศรี	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน		บรรจุ
๗	นางสาวรติยา ปัญญา	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน		บรรจุ
๘	นางสาวจันทนา ชรากาหมุด	วิชาชีพชั้นสูง	บุคลากรสนับสนุน		ไม่บรรจุ
๙	นางลัดดาวัลย์ ฤทธิณรงค์	วิชาชีพชั้นสูง	บุคลากรสนับสนุน		ไม่บรรจุ

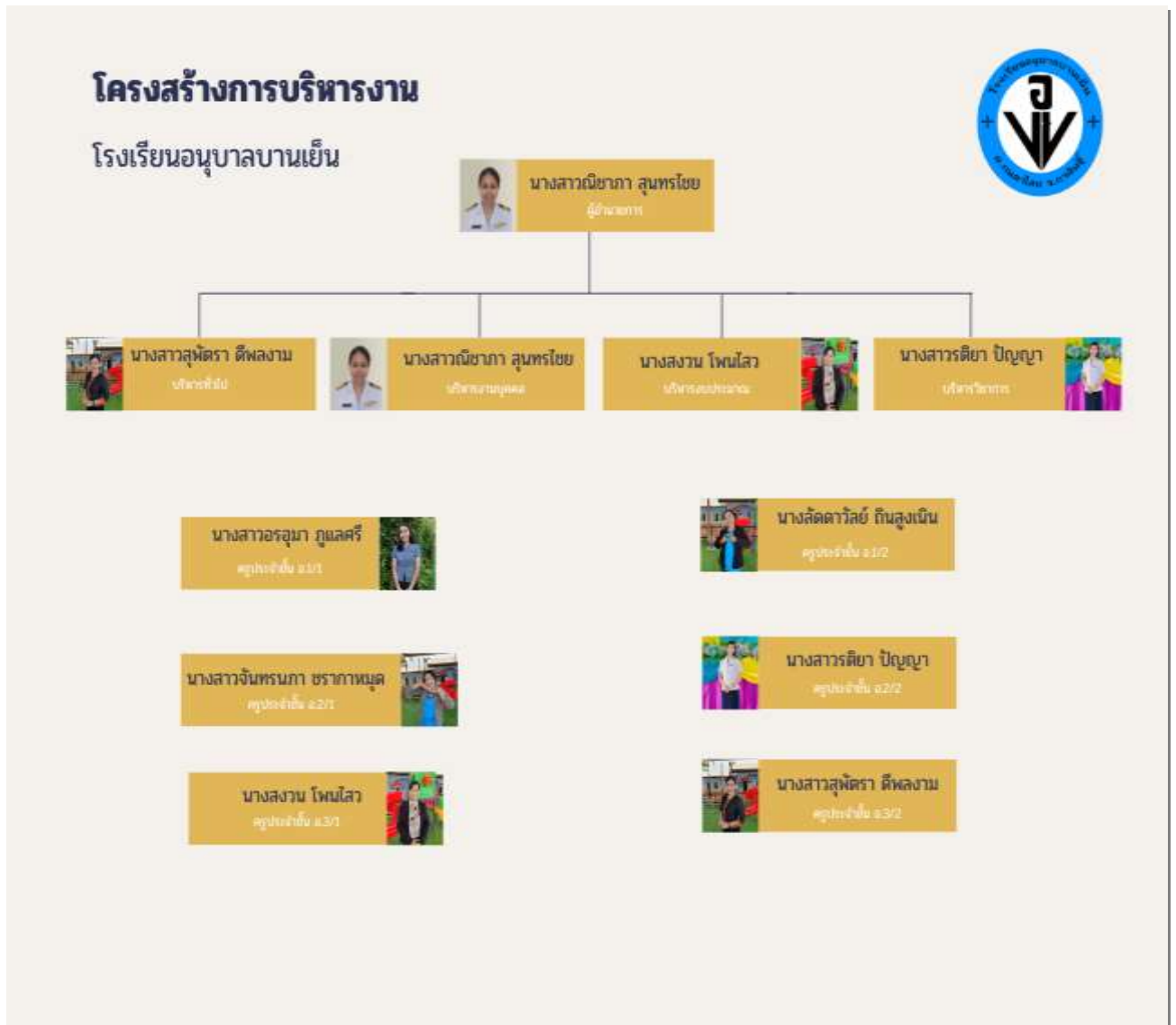
๓. ข้อมูลนักเรียน (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
อนุบาล ๑	๙	๘	๑๑	๑๐		
อนุบาล ๒	๑๑	๑๒	๒๓	๙		
อนุบาล ๓	๑๙	๑๐	๑๔	๑๑		
รวม	๓๙	๓๐	๔๘	๓๐		
รวมทั้งสิ้น	๖๙		๗๘			

๔. แผนที่ตั้งโรงเรียน



### ๕. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



## ๖. ทรัพยากรและงบประมาณ

### ๖.๑ แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	๓ ปีที่ล่วงแล้ว			๓ ปีล่วงหน้า		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๑,๙๒๑,๐๒๙	๑,๙๙๒,๓๐๐	๑,๑๓๗,๖๐๐	๙๘๕,๖๗๘.๔๔	๑,๑๐๖,๓๐๙.๙	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๑,๑๐๗,๐๐๐	๑,๑๕๒,๐๐๐	๖๓๙,๐๐๐	๖๕๗,๐๐๐	๗๐๒,๐๐๐	
รายได้จากการรับ-ส่ง	๕๒๕,๐๐๐	๕๙๒,๕๐๐	๖๒๒,๕๐๐	๑๔๙,๕๗๔	๘๒,๔๐๐	

รายจ่าย	๓ ปีที่ล่วงแล้ว			๓ ปีล่วงหน้า		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
เงินเดือนครู/บุคลากร	๗๕๒,๓๓๐	๗๘๔,๒๕๐	๗๙๕,๒๘๐	๘๒๔,๕๖๐	๙๕๒,๑๓๐	
เงินเดือนพนักงาน	๑๓๓,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	
ค่าสาธารณูปโภค	๓๖,๘๒๐	๓๗,๙๕๐	๓๙,๔๒๐	๔๒,๖๒๐	๖๕๘,๑๐๐	
ค่าหนังสือเรียน	๗๗,๙๕๓	๑๕๖,๒๕๐	๑๘๖,๒๕๐	๑๙๕,๒๕๐	๓๕,๐๐๐	
ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการ	๕๓,๓๒๐	๕๕,๙๐๐	๕๘,๐๕๐	๖๗,๐๘๐	๔๓,๕๐๐	
ค่าอาหารกลางวัน	๔๘๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐	๓๗๒,๖๐๐	๓๗๒,๖๐๐	๔๑๐,๔๐๐	
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑๙๐,๖๐๐	๑๙๐,๖๐๐	๑๙๙,๕๐๐	๒๐๕,๒๔๐	๓๒๑,๑๐๐	

### ๖.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากร		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
คอมพิวเตอร์	๖	๖	๖
กล้องวงจรปิด	๒๐	๒๐	๒๐
โปรเจ็คเตอร์	๑	๑	๑
แอร์	๑๗	๑๗	๑๗
พัดลม	๒๕	๒๕	๒๕
เครื่องเสียง	๓	๓	๓



## ๖.๓ แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
อนุบาล ๑	๑๘	๒๑	๓๐
อนุบาล ๒	๒๑	๓๑	๔๐
อนุบาล ๓	๓๐	๒๕	๕๐
รวม	๖๘	๗๗	๑๒๐

## ๖.๔ แผนการรับครู

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ครู	๖	๖	๖
บุคคลากร	๒	๒	๒
อื่นๆ	-	-	๑
รวม	๘	๘	๙

## ส่วนที่ ๒ ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

### ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

<b>จุดแข็ง (Strengths)</b> โรงเรียนอยู่ในชุมชน มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีแหล่งเรียนรู้มากมาย	<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b> พื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัด ยากต่อการขยายโรงเรียน และรับนักเรียนเพิ่ม
<b>โอกาส (Opportunities)</b> โอกาสในการรับนักเรียนในชุมชนเพราะโรงเรียนอยู่กลางชุมชน	<b>อุปสรรค (Threats)</b> โรงเรียนมีพื้นที่จำกัดในการรับนักเรียน

### ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนเด่น นักเรียนดี มีคุณธรรม

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น มุ่งพัฒนาเด็กให้มีร่างกายแข็งแรง จิตใจดี มีคุณธรรม และสติปัญญาดี เจริญเติบโตตามวัย มีระเบียบวินัย ช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมตามวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เด็กดี ช่วยเหลือตัวเองได้

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศหน้าเรียน

### พันธกิจ (MISSION) - ภาระหน้าที่

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล
๓. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย ความเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๔. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยนำวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน
๕. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
๖. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสื่อระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม โดยมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

๘. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและยั่งยืน

### เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมสู่ศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทยมีความเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเทียบเคียงมาตรฐานสากลมุ่งเน้นวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน
๕. ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีอาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสื่อระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย
๗. โรงเรียนมีระบบบริการจัดการที่ดี

### ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ( ด้านเด็ก ) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ( ด้านบุคลากร ) พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน
๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ( ด้านระบบการบริหารจัดการ ) มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ( ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ) เสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพกับบุคคล องค์กร และสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ( ด้านการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม ) ส่งเสริมให้มีการสืบสานและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและสากล

### จุดเน้นของโรงเรียน

๑. เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง
๒. ใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕Es การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕Es of Inquiry-Based Learning) สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิม หาแนวทางแก้ปัญหาได้ตัวเอง แล้วนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาและศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง การเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ใน ๕ ขั้นตอนนี้ เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทของตนเองให้เต็มที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ใช้การเรียนการสอนแบบ ไฮสโคป (High Scope) เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ ซึ่งตรงตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive

Theory) ของเปียเจต์ (Piaget) นักการศึกษาที่สำคัญคนหนึ่งของโลก ความสำคัญในด้านพื้นฐานโดยเฉพาะการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน จะเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๔. ใช้การเรียนการสอนแบบ STEM education เป็นการจัดการศึกษาแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะทางธรรมชาติของแต่ละวิชามาสผสมผสานและจัดเป็นการเรียนรู้ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

### ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ -กิจกรรมกีฬา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ -รูปภาพกิจกรรม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมวิ่งเล่นเต็มอารมณ์ดี	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมการช่วยเหลือตัวเองเบื้องต้น -กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง -กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	-โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของครู	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของครู	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(แผนวงกิจกรรมกลางแจ้ง)
๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติจริง อย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

## การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ ภาวะโภชนาการ -รูปภาพกิจกรรม	-แบบสังเกต	ตลอดปี การศึกษา
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม	-แบบสังเกต	ตลอดปี การศึกษา
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม	-แบบสังเกต	ตลอดปี การศึกษา
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม	-ใบงาน -แบบทดสอบ -แบบสังเกต	ตลอดปี การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	-แผนการสอน -แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		-แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม	-อบรม -แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)	-แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ	-แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม	-แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน	การนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติจริง อย่างมีความสุข	-การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน	การนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน	การนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน	การนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา

## ส่วนที่ ๔ แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนวิชาการ

### ๑. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
- โรงเรียนกมลาไสย
- เทศบาลตำบลกมลาไสย

### ๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- พระธาตุยาคู
- แหล่งเรียนรู้วิถีชาวบ้านชุมชนเมืองใหม่
- ศูนย์ OTOP ตำบล กมลาไสย

### ๓. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- หนองขุ่น
- พิพิธภัณฑ์กลุ่มข้าว
- พระธาตุยาคู
- เทศบาลตำบลกมลาไสย
- สถานีตำรวจภูธร อำเภอ กมลาไสย

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ตั้งอยู่ที่ ๖๐ หมู่ที่ ๑๕ ถนนกมลลาพิทักษ์ ตำบลกมลลาไสย อำเภอกมลลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๕ - ๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	พอใช้

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรีย์ภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย สุภาพ มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ กตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถและมีความรับผิดชอบ สามารถบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของตน

๒. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ แก่ครูและผู้บริหาร ในการดูแลลูกเมื่ออยู่โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และเชิญชวนผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมกลุ่ม Line กับสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารอย่างรวดเร็ว

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ดูแลเด็กด้วยความเอาใจใส่ เอื้ออาทร ครูทุกคนมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยมานาน ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และชุมชน เป็นที่ยอมรับเป็นอย่างดี

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การพัฒนาสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
๒. การพัฒนาด้านสมรรถภาพทางร่างกายและกลไกและการรู้จักหลีกเลี่ยง การกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ
๓. การรู้จักตนเอง และความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ
๔. ด้านวินัยและความรับผิดชอบ การรู้จักอดทนรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๕. ด้านความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านผ่านการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย
๖. การพัฒนาด้านจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์
๗. ด้านความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการจัดการที่เป็นระบบ
๒. การประเมินผลการใช้หลักสูตร การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ให้เชื่อมต่อหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การติดตามการจัดกิจกรรมของครูให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้การใช้ตารางกิจกรรมได้ผลดียิ่งขึ้น
๔. การแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย
๕. การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. การนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง
๗. การนำผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม มาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูบางส่วนจัดกิจกรรมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านน้อย
๒. ครูบางส่วนส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการคิด การเชื่อมโยงความรู้ การแก้ปัญหาบ่อย
๓. ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และยังไม่ได้ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. ครูขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก
๕. ครูจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กที่ยังไม่มีความหลากหลาย บันทึกพัฒนาการเด็กไม่ต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โดยครูขอความร่วมมือขอความร่วมมือผู้ปกครองในการดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เช่น ไม่เลือกรับประทานอาหารเฉพาะบางประเภท การหลีกเลี่ยง การบริโภคขนมหรืออาหารประเภทอบกรอบหรือไส้สี เครื่องปรุงแต่งที่เป็นอันตราย การดื่มน้ำอัดลม เป็นต้น โดยการปลูกฝังและฝึกฝนทั้งในสถานศึกษาและที่บ้านพร้อม ๆ กัน สนทนากับเด็กเกี่ยวกับความปลอดภัย โดยใช้นิทาน ยกกรณีตัวอย่างหรือภาพประกอบ
๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางร่างกายและกลไกและการรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย โดยครูใช้การจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมนิสัย การปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลงในการเล่นและร่วมกิจกรรม หรือเล่นนิทาน เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความสำคัญในการดูแลรักษาสุขนิสัยที่ดี การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทุกวัน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะปฏิบัติ พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจและประสานกับผู้ปกครองในการช่วยเสริมการมีสุขนิสัยที่ดีเมื่อเด็กอยู่บ้าน
๓. เด็กควรได้รับการรู้จักตนเอง และความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ โดยครูควรจัดกิจกรรมหลากหลายให้เด็กมีอิสระในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่นบทบาทสมมุติ เลียนแบบบุคคลตามเพศ สนทนาซักถามถึงที่อยู่และครอบครัวของเด็ก เสริมแรงให้กำลังใจการทำผลงานของเด็ก โดยพยายามหาจุดเด่นของเด็ก เพื่อนำมาชมและควรชมให้ตรงประเด็น ให้กำลังใจเมื่อเด็กต้องการกำลังใจ
๓. เด็กควรได้รับการพัฒนาในด้านวินัยและความรับผิดชอบ การรู้จักอดทนรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยครูผลัดเปลี่ยนให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตาม เช่น การเป็นหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าชั้นเรียน หัวหน้าในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย และจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น บอกเหตุผลในการทำกิจกรรมกลุ่มตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้อง หยุดยั้งเด็กที่ละเมิดสิทธิเพื่อน เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

โดยเน้นการปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ทบทวนข้อตกลงเกี่ยวกับระเบียบของห้องเรียนและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และควรประสานสร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการช่วยเสริมพฤติกรรมเด็ก เมื่ออยู่ที่บ้านให้สอดคล้องกับที่อยู่สถานศึกษาไปในแนวเดียวกัน

๔. เด็กควรได้รับการพัฒนาความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านผ่านการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากหนังสือภาพนิทานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็ก ให้มีบทบาทในการเรียนรู้ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น จากการวางแผนการดำเนินกิจกรรมล่วงหน้า จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกต ทดลอง สำรวจ แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก การศึกษานอกห้องเรียนระหว่างศึกษา ครูควรให้โอกาสเด็กอย่างเพียงพอที่จะสังเกต มีการบันทึก เก็บข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ การพูดคุย สัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น

๕. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็ก มีอิสระในการแสดงออกทางกรกระทำ การใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระในการเล่น เช่น การเล่นตามมุม ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย กิจกรรมที่เอื้อให้เด็กมีโอกาสค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง จากกิจกรรมทดลอง เป็นต้น

๖. เด็กควรพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป โดยครูควรนำรูปแบบระบบเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ที่ได้รับการอบรมและจากการศึกษาเพิ่มเติมมาปรับใช้ในกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหา และพัฒนาการเด็กทุกด้าน โดยเน้นเด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล นำผลการบันทึกมาศึกษาปัญหา และกำหนดวิธีพัฒนาปรับปรุงแก้ไขแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับอายุตามขั้นตอนของการจัดการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติที่ต่อเนื่องเป็นระบบที่ชัดเจน ด้วยระบบนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการประเมินผลพัฒนาการเด็กของครูอย่างหลากหลาย สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ไปแล้ว ๑ ปี ต้องมีการประเมินการใช้หลักสูตรทันที และจะต้องเริ่มรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะต้องนำมาเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป การเริ่มพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องเริ่มตั้งแต่ปีที่ ๓ ของการนำหลักสูตรมาใช้ ต้องมีการกำหนดเป้าหมายอายุของหลักสูตรที่สามารถเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและ

ประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี กำหนดเวลาเรียน สัปดาห์การจัด ๒ ภาคเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเด็กที่ต้องใช้กำลังไม่ควรมานาน ๑๐-๒๐ นาที

๓. ผู้บริหารควรติดตามการจัดกิจกรรมของครูให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้การใช้ตารางกิจกรรมได้ผลดียิ่งขึ้น

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาหาความรู้โดยการศึกษาค้นคว้า เข้ารับการอบรมหรือการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดทำโครงสร้างและระบบบริหารคุณภาพ PDCA ให้ครบกระบวนการ และขบวนการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยในการกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามกิจกรรม โดยศึกษาระเบียบในบทบาทหน้าที่ให้เข้าใจและนำมาปฏิบัติให้ถูกต้องในการรายงานการประชุม ในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกอาคาร และภายในอาคาร แล้วร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำจัดทำในด้านความปลอดภัย เช่น การทำทะเบียน รับส่งเด็กและการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย โดยเฉพาะระบบฉุกเฉินการฝึกซ้อมการป้องกันภัย มีมาตรการกู้ชีพ เช่น สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีการติดตั้งเครื่องดับเพลิงอย่างน้อย ๑ เครื่องในแต่ละชั้นอาคาร ปลั๊กไฟให้สูงขึ้นจากพื้นไม่น้อยกว่า ๑.๕๐ เมตรและต้องมีฝาปิดครอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่น มีการจัดให้มีห้องพยาบาล เพื่อรองรับการเจ็บป่วยและบาดเจ็บในเด็ก

๕. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการตั้งคณะกรรมการประกันภายใน มีการกำกับติดตามตามปฏิทินการศึกษา จัดทำรายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ให้ความสำคัญสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการและกิจกรรมที่รองรับทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการศึกษาของสถานศึกษา ในการนำผลการดำเนินการที่มาจาก การประเมินโครงการ และกิจกรรมทั้งหมดของสถานศึกษากำโครงการและกิจกรรม มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับผลประเมินจริงก็โครงการ นำผลที่ได้มาแปลผลให้สอดคล้องกับรายงาน การประเมินตนเอง พร้อมทั้งนำเอาผลจากการกำกับติดตาม วัดผลประเมินผลมาใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษา และครู ควรศึกษาหาความรู้ทำความเข้าใจในเกณฑ์ตามระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ทางอินเทอร์เน็ต การอบรม ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น และจากเอกสารนำมาปฏิบัติ

๖. สถานศึกษาควรดำเนินนิเทศติดตามงานของโรงเรียนเป็นการติดตามว่าได้ดำเนินโครงการตามแผนหรือไม่ โดยโรงเรียนให้ความสำคัญในการติดตามตรวจสอบเพื่อสร้างความพร้อม ก่อน - ระหว่างดำเนินการ เพื่อพิจารณาคุณภาพของการดำเนินการด้วยระบบนิเทศติดตามงานให้เข้มแข็ง จากการวิเคราะห์ภาระงานและกำหนดโครงการให้ครอบคลุมภาระงานสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศการจัดทำโครงการให้มีองค์ประกอบครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการเขียน มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทินและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์เป็นระยะ ๆ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานให้ครบถ้วน

๗. สถานศึกษาควรวางแผนงานดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาทางแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ และการดำเนินงานจะเป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ เช่น โครงการและ กิจกรรมที่รองรับทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการศึกษา ของสถานศึกษา ในการนำผลการดำเนินการที่มาจากประเมินโครงการ และกิจกรรมทั้งหมดของสถานศึกษา ก็โครงการและกิจกรรม มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับผลประเมินจริงก็โครงการ นำผลที่ได้มา แปลผลให้สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง พร้อมทั้งนำเอาผลจากการกำกับติดตาม วัตถุประสงค์ผลมา ใช้ในการกำหนดนโยบายและ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้มีนิสัยรักการอ่าน จัดมุมหนังสือ และจัดหาหนังสือที่มีความน่าสนใจ เหมาะสม กับเด็ก กระตุ้นให้เด็กมีความสนใจและฝึกการอ่านที่ถูกต้อง

๒. ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการคิด การเชื่อมโยงความรู้ การแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการ ทำโครงการ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอย่างมีขั้นตอน เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการการประกอบอาหาร ให้ มากขึ้น และจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาให้มีความหลากหลายในประเภทของเกมการศึกษา ได้แก่ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมศึกษารายละเอียดของภาพ เกมจัดหมวดหมู่ โดยครูควรจัดเด็กเป็นกลุ่มให้เด็กได้ ปฏิบัติร่วมกันกับเพื่อน และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

๓. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์ การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเข้ารับการอบรมแล้วนำมาขยายผลต่อ หรือ จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

๔. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เช่น งานวิจัยสื่อ วิจัยพฤติกรรม เด็ก โดยมีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนตามสภาพจริงมาจัดทำวิจัย จัดหาแนวทาง วิธีการใหม่ ๆ หรือ นวัตกรรม มาใช้ในการแก้ปัญหาให้ตรงจุด

๕. ครูควรมีการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มีความหลากหลาย จัดทำเครื่องมือ เช่น แบบสังเกต พฤติกรรม แบบบันทึกคำพูดเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงตามหลักสูตรสถานศึกษา บันทึก พัฒนาการเด็กให้มีความต่อเนื่อง จัดทำสรุปพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี





**ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น**  
**เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับ กำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ มีดังนี้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**คำอธิบาย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา

สุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กสร้างแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และด้าน บุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันภายใน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดย สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โคนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

#### คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ

ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จึงประกาศแจ้งให้ผู้ปกครอง นักเรียน ได้รับทราบวิธีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ภณิตา สุนทรไชย  
ผู้รับใบอนุญาต





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ที่ ๑๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็นได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนมีแผนในการดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ โรงเรียนจึงเห็นสมควร แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

- |                                 |                |                     |
|---------------------------------|----------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ภิญญา สุนทรไชย | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. นางสาวณิชากา สุนทรไชย        | ผู้อำนวยการ    | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวน โพนไสว               | ครู            | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสุพัตรา ดีพลงาม        | ครู            | กรรมการ             |
| ๕. นางสาววราภรณ์ ไชยคำมิ่ง      | ครู            | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวรติยา ปัญญา            | ครู            | กรรมการ/เลขา        |

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความรู้ความสามารถ บังเกิดผลสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวณิชากา สุนทรไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

