



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

ปี 2564 - 2566 (แผน 3 ปี)

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา  
รหัสโรงเรียน 1146100068

[www.banyen-school.com](http://www.banyen-school.com)

9 หมู่ 18 ตำบลกมลาไสย  
อำเภอกมลาไสย  
จังหวัดกาฬสินธุ์ 46130

## คำนำ

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา ตระหนักเห็นความสำคัญของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ แผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน จึงขอขอบคุณในความร่วมมือนำโอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต่อไป หากมีข้อควรพัฒนา/ปรับปรุงประการใด เพื่อคุณภาพของการดำเนินงานของให้โปรดแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้เอกสารเล่มนี้สมบูรณ์และมีคุณภาพยิ่งขึ้นไปด้วยจักขอบคุณยิ่ง



นายสมคิด สุนทรไชย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

## สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน .....	๑
๑. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน.....	๑
๒. ข้อมูลครุ บุคลากร และข้อมูลนักเรียน.....	๑
๓. แผนผังของโรงเรียน.....	๒
๔. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบการ.....	๓
๕. โครงสร้างการบริหารงาน.....	๓
๖. สิ่งอำนวยความสะดวก .....	๔
๗. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา.....	๔
๘. งบประมาณและทรัพยากร.....	๕
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา .....	๗
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓).....	๗
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ .....	๙
๓. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	๑๐
ส่วนที่ ๓ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน.....	๑๕
๑. วิสัยทัศน์ .....	๑๕
๒. พันธกิจ.....	๑๕
๓. เป้าหมาย.....	๑๕
๔. อัตลักษณ์ .....	๑๕
๕. เอกลักษณ์ .....	๑๖
๖. กลยุทธ์ของโรงเรียน .....	๑๖
ส่วนที่ ๔ แผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม .....	๑๗
ภาคผนวก	

## ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

### ๑. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๘ ถนนกมลาไสย-มหาสารคาม ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๓๐ สังกัด (สช.), สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ตามใบอนุญาตให้จัดตั้งที่ ศธ ๐๔๐๒๐/๓/๒๕๕๐ อักษรย่อ “บศ.” เนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา ได้เปิดทำการเรียนการสอนในปี ๒๕๕๐ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง มีห้องประกอบบริการต่าง ๆ คือห้องธุรการ ๑ ห้อง ห้องเรียน ๖ ห้อง ห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง ห้องน้ำ ๘ ห้อง ในปี ๒๕๕๕ ได้สร้างหอประชุมแบบโล่ง ๑ หลัง และในปี ๒๕๖๒ ได้สร้างสระว่ายน้ำ มีหลังคาปิด มีรั้วคอนกรีตรอบบริเวณโรงเรียน แผนการรับนักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน

ผู้รับใบอนุญาต	นางภณิตา สุนทรไชย	วุฒิกการศึกษา	ปริญญาเอก
ผู้จัดการ	นายศุภชัย ศรีสารคาม	วุฒิกการศึกษา	ปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	นายสมคิด สุนทรไชย	วุฒิกการศึกษา	ปริญญาโท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พื้นที่เขตบริการประกอบด้วย บ้านน้ำจั้น, บ้านข้าวหลาม, บ้านน้อยพัฒนา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

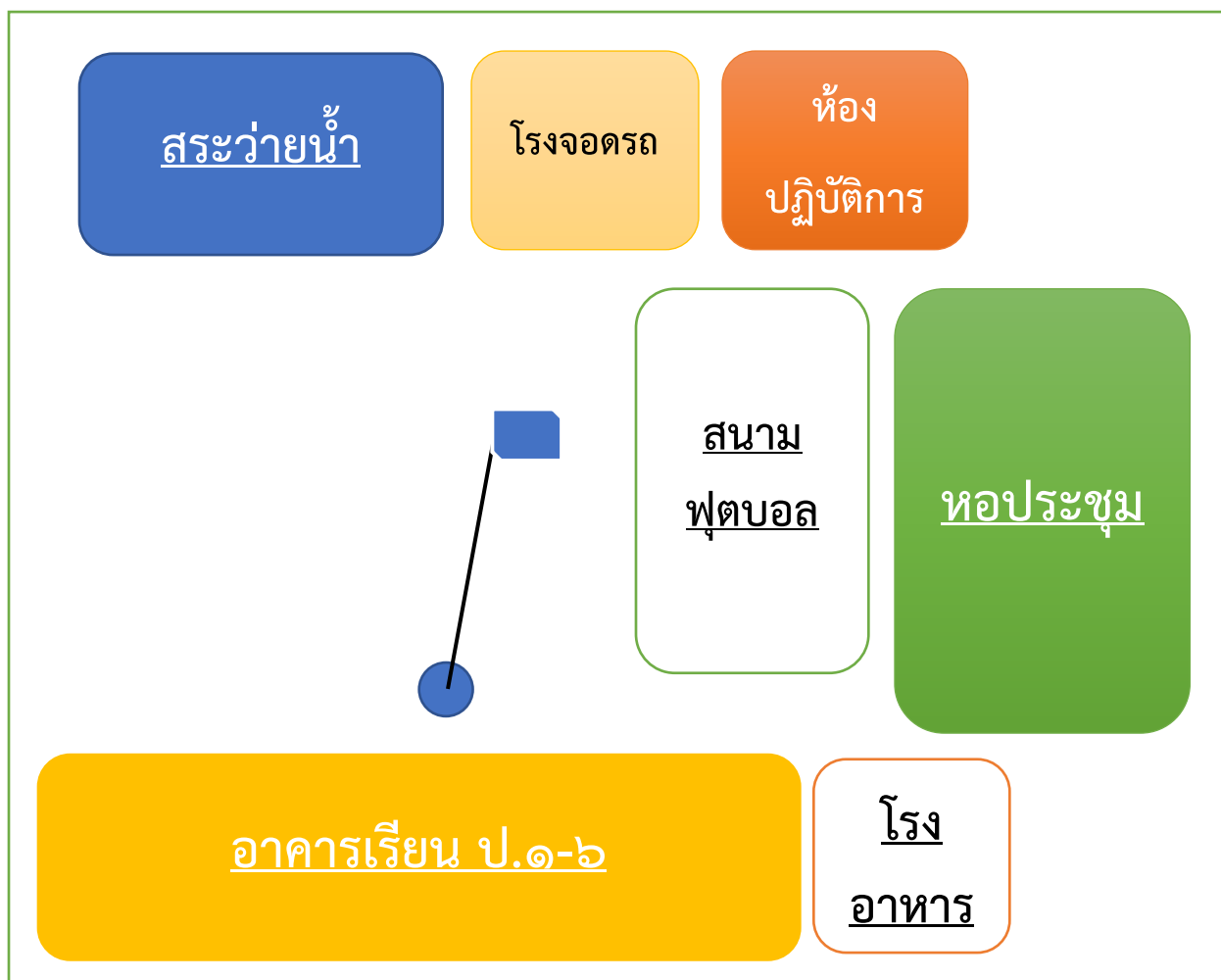
### ๒. ข้อมูลครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิกการศึกษา	อายุงาน	ตำแหน่ง	สถานะ
๑	รศ.ดร.ภณิตา สุนทรไชย	ป.เอก	๑๔ ปี	ผู้รับใบอนุญาต	บรรจุ
๒	นาย สมคิด สุนทรไชย	ป.โท	๑ ปี	ผู้อำนวยการ	บรรจุ
๓	นาย ศุภชัย ศรีสารคาม	ป.ตรี	๑ ปี	ผู้จัดการ	บรรจุ
๔	นาง พานทอง โชติศรี	ป.ตรี	๑๔ ปี	ครูผู้สอน	บรรจุ
๕	น.ส. พรภัส ปัทม	ป.ตรี	๘ ปี	ครูผู้สอน	บรรจุ
๖	นาย ทศพล ดันตศิฎการ	ป.ตรี	๘ ปี	ครูผู้สอน	บรรจุ
๗	น.ส. กนกพร โพนทอง	ป.ตรี	๔ ปี	ครูผู้สอน	บรรจุ
๘	น.ส. วิไลวรรณ บุตรพรหม	ป.ตรี	๑ ปี	ครูผู้สอน	บรรจุ
๙	นาย อีร์ฉัตร มโนนที	ป.ตรี	๑ ปี	ครูผู้สอน	ไม่บรรจุ
๑๐	นาย ศักดิ์ศรี โชติศรี	ป.ตรี	๑๒ ปี	ครูผู้สอน	ไม่บรรจุ

## จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓)

ชั้นเรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๗	๒๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๐	๒๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๙	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๒	๒๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๘	๑๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๙	๑๗	๑
รวมจำนวนทั้งหมด	๗๙	๕๕	๑๓๔	๖

## ๓. แผนผังของโรงเรียน



#### ๔. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบการ

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ หลัง

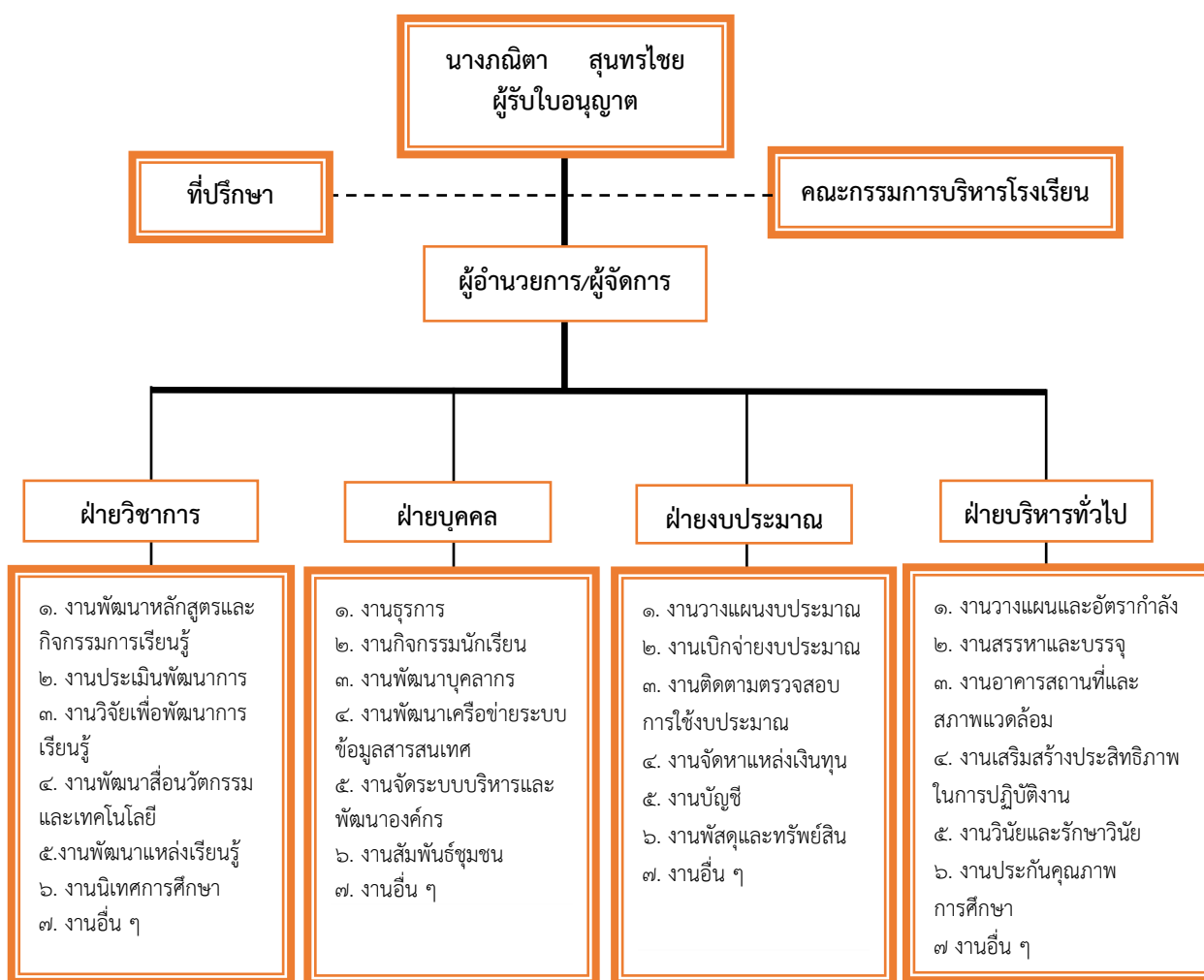
อาคารประกอบ	ห้องธุรการ	๑	ห้อง	ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
	ห้องพยาบาล	๑	ห้อง	ห้องผู้รับใบอนุญาต	๑	ห้อง
	ห้องเรียน	๖	ห้อง	ห้องปฏิบัติการ	๑	ห้อง
	ห้องน้ำชาย	๔	ห้อง	ห้องน้ำหญิง	๔	ห้อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ มีอาคารห้องสมุดเพิ่ม ๑ หลัง

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีอาหารห้องประชุมเพิ่ม ๑ หลัง

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีสระว่ายน้ำ ๑ หลัง

#### ๕. โครงสร้างการบริหารงาน



## ๖. สิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	จำนวน
๑. เครื่องถ่ายเอกสาร	๑
๒. คอมพิวเตอร์	๒๒
๓. คอมพิวเตอร์พกพา (ครู)	๖
๔. โทรศัพท์ ๕๐ นิ้วจอแบน	๖
๕. ตู้เย็น	๑
๖. รถบัสรับ – ส่ง นักเรียน	๔
๗. รถกระบะ	๒
๘. พัดลม	๑๘
๙. เครื่องปริ้น	๒
๑๐. เครื่องดูดฝุ่น	๑
๑๑. โต๊ะประชุม	๒
๑๒. เตียงนอน	๑
๑๓. ตู้เหล็ก	๕
๑๔. ตู้ไม้ใส่ชุดนักเรียน	๔

## ๗. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ผลงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ - สกุล	โครงการ/กิจกรรม	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ. ภัคชัญญา นาแถมทอง	Impromptu speed ช่วงชั้น ป. ๔ - ๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ส่งเสริมเอกชน
๒	ด.ช. กรวิชัย จันนุบิน	Spelling bee ช่วงชั้น ป. ๔ - ๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ส่งเสริมเอกชน
๓	ด.ญ. ณัฐญาภรณ์ พูลสวัสดิ์	คณิตคิดเร็ว ช่วงชั้น ป. ๔ - ๖	ชมเชย	ส่งเสริมเอกชน
๔	ด.ญ. ธนภรณ์ ทองคำห่อ	คณิตคิดเร็ว ช่วงชั้น ป. ๑ - ๓	ชมเชย	ส่งเสริมเอกชน

๕	ด.ญ. รัชชนก เนตรมุก ด.ญ. สโรชา ภูมิของแมวด.ญ. ธวัลรัตน์ ดาด้วง	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ส่งเสริมเอกชน
๖	ด.ญ. ขวัญชนก กุศลสิทธิ์	ประเภทเรียงความ ช่วงชั้น ป. ๒	อันดับ ๕	ส่งเสริมเอกชน
๗	ด.ญ. อัจฉรารรรณ บุตรพรม	ประเภทอ่านเอาเรื่อง ช่วงชั้น ป. ๒	อันดับ ๖	ส่งเสริมเอกชน
๘	ด.ช.อนุพล สารผล	วาดภาพระบายสีช่วง ชั้น ป. ๔ - ๕	อันดับ ๕	ส่งเสริมเอกชน
๙	ด.ช.นักรบ แก้ววรรณ	วาดภาพระบายสีช่วง ชั้น ป. ๑ - ๓	อันดับ ๕	ส่งเสริมเอกชน

## ๘. งบประมาณและทรัพยากร

### ๘.๑ แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	๓ ปีที่ล่วงแล้ว			๓ ปีล่วงหน้า		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๑,๓๔๕,๑๒๗	๑,๔๙๒,๐๒๔	๑,๔๗๖,๖๖๑	๑,๘๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๒๐๐,๐๐๐
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๘๒๕,๐๐๐	๙๒๓,๓๐๐	๙๓๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐
รายได้จากการรับส่ง-	๕๙,๕๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๗,๒๕๐	๗๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

รายจ่าย	ปีที่ล่วงแล้ว ๓			ปีล่วงหน้า ๓		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เงินเดือนครู/บุคลากร	๖๕๑,๙๖๐	๖๘๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๓๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐
เงินเดือนพนักงาน	๔๘,๙๐๐	๕๔,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐
ค่าสาธารณูปโภค	๑๐๕,๖๐๐	๑๑๕,๖๐๐	๑๒๕,๖๐๐	๑๒๖,๐๐๐	๑๒๗,๐๐๐	๑๒๘,๐๐๐
ค่าหนังสือเรียน	๑๔๓,๕๐๐	๑๔๘,๐๕๐	๑๕๖,๙๓๐	๑๖๙,๒๕๐,	๑๘๖,๒๕๐	๑๙๕,๒๕๐
ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการ	๓๖,๘๙๕	๔๕,๓๖๕	๕๓,๓๒๐	๕๕,๙๐๐	๕๘,๐๕๐	๖๗,๐๘๐
ค่าอาหารกลางวัน	๓๔๒,๐๐๐	๓๓๖,๐๐๐	๔๔๖,๐๐๐	๕๒๒,๐๐๐	๕๖๐,๐๐๐	๕๖๐,๐๐๐
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑๗๒,๐๐๐	๑๘๖,๐๐๐	๑๙๐,๖๐๐	๑๙๐,๖๐๐	๑๙๙,๕๐๐	๒๐๕,๒๔๐



### ๘.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
คอมพิวเตอร์	๒๖	๒๖	๒๖
กล้องวงจรปิด	๘	๘	๘
โปรเจ็คเตอร์	๑	๑	๑
แอร์	๒	๒	๒
พัดลม	๑๖	๑๖	๑๖
เครื่องเสียง	๑	๑	๑

### ๘.๓ แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๕	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๕	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๕	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๕	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๕	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๕	๒๕
รวมจำนวนทั้งหมด	๑๒๐	๑๕๐	๑๕๐

### ๘.๔ แผนการรับครู

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ครู	-	๑	๑
บุคลากร	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-
รวม	๐	๑	๑

## ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมการเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมโครงการวันสำคัญ ฯลฯ
๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะเบื้องต้นด้านการใช้ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ
๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความกล้าแสดงออก ช่างสังเกต ซักถาม มีมารยาทที่งดงาม ยิ้มไหว้ทักทาย อย่างอ่อนน้อมถ่อมตน ฯลฯ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

-ไม่มี

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครู และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่ เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ร่วมอนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีความเหมาะสมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และการแก้ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เกิดทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔. พัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องสูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. สถานศึกษาจัดระบบบริหารและการจัดการภายใน ยังมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ การใช้การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารได้ไม่เด่นชัด

๒. สถานศึกษายังไม่ได้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ครอบคลุม ในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ยังไม่ปรากฏหลักฐานการดำเนินการที่ชัดเจน และต่อเนื่อง ส่วนใหญ่ใช้ระบบการนิเทศทางไลน์ ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ ของผู้รับใบอนุญาต

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนจากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ไปสู่การสร้างความคิดรวบยอด สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) Brain-based Learning (BBL) Problem-based Learning (PBL) Project-based Learning (PBL) ผังกราฟฟิก พหุปัญญา การตั้งคำถามชวนคิด การบริหารกายสู่การบริหารสมอง (Brain Gym) และรูปแบบ อื่น ๆ ตาม บริบทที่โรงเรียนกำหนด

๒. ครูควรวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และธรรมชาติของวิชา มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ แสดงให้เห็นถึงการ พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น จัดให้มี ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๔. ครูมีบทบาทเป็นครูอำนวยการ (โค้ช) คือเป็นผู้อำนวยความสะดวก ปลุกจิตสำนึกกระเปิดจากข้างในด้วย หลักศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพ Thailand ๔.๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความ สนใจ ความสามารถ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น จัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิง บวกผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข อบอุ่น เด็กรักครู ครูรักเด็ก ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถนำความรู้

ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำผลจากการสะท้อนคิดมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน และเกิดความรักสามัคคี ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา

### **ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ**

ไม่มีประเด็นประเมินจากต้นสังกัดที่นำเสนอต่อ สมศ. แต่สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. ให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. นำประเด็นของต้นสังกัดไปร่วมพิจารณาในการประเมิน เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการประเมินให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นไป

### **๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษา สำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ หน้า ๑๓

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกัน คุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

หนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่บุคลากร เพื่อให้มีรายได้เพียงพอ และเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนา บุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

### ๓. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## คำอธิบาย

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กะบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืออาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของ ต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนาผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นาผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนาผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนาไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและมีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นาเสนอผลงานและสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้



โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๓ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

### ๑. วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้ทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### ๒. พันธกิจ

๑.๑ จัดบริการการศึกษาให้กับนักเรียนทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

๑.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีระเบียบวินัยและเป็นเด็กดีคู่คุณธรรม

๒.๓ จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ จัดการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น

๒.๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดและรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒.๖ จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนให้เป็นเด็กดีมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานอื่น

### ๓. เป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขห้องเรียน

๓.๓ ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๓.๔ ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีคุณธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๕ ผู้เรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๖ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓.๗ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๔. อัตลักษณ์

เด็กดี คือ มีสัมมาคารวะ นอบน้อมและตั้งใจเรียน

มีวินัย คือ เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและกล้าคิดกล้าแสดงออก

## ๕. เอกลักษณ์

สภาพแวดล้อมดี คือ บรรยากาศร่มรื่น  
ชีวิตสดใส คือ อารมณ์ดีมีความสุขในการดำเนินชีวิต

## ๖. กลยุทธ์ของโรงเรียน

๖.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ สุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิต

๖.๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย การต่อต้านทุจริตและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๓ พัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

๖.๔ เพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๖.๕ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## ส่วนที่ ๔ แผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และพัฒนา ระบบวัด/ประเมินผล ผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และ สังกัด	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ทุกคน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และ สังกัด	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	- ครูร้อยละ ๘๓.๖๔ ออกแบบเครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดของ ผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๖๔ สามารถสรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๖๒ สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาและวิธีการของตนเอง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๖๐ สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๖๐ สามารถมีความคิดริเริ่ม ออกแบบการทดลอง และสร้างสรรค์ผลงาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
โครงการพัฒนา ศักยภาพด้านทักษะ ภาษาไทย	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๓.๖๔ มีพัฒนาการทักษะด้านภาษาไทย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕.๖๓ มีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	

	<p>๘๗.๗๒ สามารถพูดสื่อสารภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๑.๖๕ สามารถคิดวิเคราะห์ และสามารถเขียนสื่อสารได้</li> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕.๖๓ มีความสามารถ ทักษะด้านภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
<p>โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และสุนทรียภาพของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๖๐ สามารถต่อยอดความรู้สู่การนำไปประกอบอาชีพได้</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๖๘ เกิดความเชื่อมั่นในตัวเอง ทั้งทางด้านความคิด การพูดและการลงมือทำ</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๘๐ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๘๐ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันผู้อื่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๗๖ มีทักษะในการเอาชีวิตรอดจากสถานการณ์จริง</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
<p>โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพละอนามัยและความปลอดภัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๖๘ มีสุขภาวะทางกายสมบูรณ์แข็งแรง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวง สาธารณสุขกำหนด</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๖๘ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของร่างกายและชีวิต</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและ อบายมุขต่าง ๆ</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
<p>โครงการผู้เรียนคุณธรรม พลุกฝึ่งจริยธรรมความเป็น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๖๘ มีความประพฤติเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกา</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๖ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันและเห็นคุณค่าของความเป็น ไทย</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

ไทยและค่านิยมที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๖๘ มีความเป็นไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูร้อยละ ๘๑.๖๐ พัฒนาในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างหลากหลาย</li> <li>- ครูร้อยละ ๘๖.๗๐ ได้ศึกษาดูงาน เทียบเคียงคุณภาพกับสถานศึกษาที่บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ครูร้อยละ ๙๖.๙๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ</li> <li>- ครูร้อยละ ๙๑.๘๐ วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการวิจัยปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ที่ ๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสมคิด สุนทรไชย            | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวศิริพร ปั่นกา          | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวกรรณิการ์ จันทร์โสภา   | กรรมการ             |
| ๕. นางสาววารภรณ์ ไชยคำมิ่ง      | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวอรอุมา ภูแลศรี         | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวกนกพร โพนทอง           | กรรมการ             |
| ๘. นายศุภชัย ศรีสารคาม          | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ขอให้ทุกท่านปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด

แต่งตั้ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย)

ผู้รับใบอนุญาต



