

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน อนุบาลบ้านเย็น
รหัสโรงเรียน 1146100009
60 หมู่ที่ 15 ถนน กมลาพิทักษ์ ตำบล/แขวง กมลาไสย เขต/อำเภอ กมลาไสย จังหวัด
กาฬสินธุ์ 46130
โทรศัพท์ 095-6599608 โทรสาร -

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ตั้งอยู่ที่ 60 หมู่ที่ 15 ถนนกมลลาพิทักษ์ ตำบลกมลลาไสย อำเภอกมลลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ 5-7 สิงหาคม 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดี
2	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	พอใช้
3	การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	พอใช้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย สุขภาพ มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ กตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถและมีความรับผิดชอบ สามารถบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของตน

2. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ เอื้อต่อการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้มีสารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ แก่ครูและผู้ปกครอง ในการดูแลลูก
เมื่ออยู่โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และเชิญชวนผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมกลุ่ม Line กับ
สถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารอย่างรวดเร็ว

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ดูแลเด็กด้วยความเอาใจใส่ เอื้ออาทร ครูทุกคนมีประสบการณ์
ในการจัดการศึกษาปฐมวัยมานาน ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ
ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นที่ยอมรับเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. การพัฒนาสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
2. การพัฒนาด้านสมรรถภาพทางร่างกายและกลไกและการรู้จักหลีกเลี่ยง การกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ
3. การรู้จักตนเอง และความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ
4. ด้านวินัยและความรับผิดชอบ การรู้จักอดทนรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. ด้านความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านผ่านการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย
6. การพัฒนาด้านจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์
7. ด้านความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการจัดการที่เป็นระบบ
2. การประเมินผลการใช้หลักสูตร การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ให้เชื่อมต่อกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การติดตามการจัดกิจกรรมของครูให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้การใช้ตารางกิจกรรมได้ผลดียิ่งขึ้น
4. การแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย
5. การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. การนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง
7. การนำผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม มาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูบางส่วนจัดกิจกรรมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านน้อย
2. ครูบางส่วนส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการคิด การเชื่อมโยงความรู้ การแก้ปัญหาน้อย
3. ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และยังไม่ได้ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. ครูขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก

5. ครูจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กที่ยังไม่มีความหลากหลาย บันทึกพัฒนาการเด็กไม่
ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โดยครูขอความร่วมมือขอความร่วมมือ
ผู้ปกครองในการดูแลให้เด็กรับประทานที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เช่น ไม่เลือกรับประทานอาหารเฉพาะบางประเภท
การหลีกเลี่ยง การบริโภคขนมหรืออาหารประเภทอบกรอบหรือไส้สี เครื่องปรุงแต่งที่เป็นอันตราย การดื่มน้ำอัดลม
เป็นต้น โดยการปลูกฝังและฝึกฝนทั้งในสถานศึกษาและที่บ้านพร้อม ๆ กัน สนทนากับเด็กเกี่ยวกับความปลอดภัย
โดยใช้นิทาน ยกกรณีตัวอย่างหรือภาพประกอบ
2. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางร่างกายและกลไกและการรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่
นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย โดยครูใช้การจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมนิสัย การปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลงในการ
เล่นและร่วมกิจกรรม หรือเล่นนิทาน เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความสำคัญในการดูแลรักษาสุขนิสัยที่ดี
การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทุกวัน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะปฏิบัติ พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจและประสานกับ
ผู้ปกครองในการช่วยเสริมการมีสุขนิสัยที่ดีเมื่อเด็กอยู่บ้าน
3. เด็กควรได้รับการรู้จักตนเอง และความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ โดยครูควรจัดกิจกรรมหลากหลายให้
เด็กมีอิสระในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่นบทบาทสมมติ เลียนแบบบุคคลตามเพศ
สนทนาซักถามถึงที่อยู่และครอบครัวของเด็ก เสริมแรงให้กำลังใจการทำผลงานของเด็ก โดยพยายามหาจุดเด่น
ของเด็ก เพื่อนำมาชมและควรชมให้ตรงประเด็น ให้กำลังใจเมื่อเด็กต้องการกำลังใจ
4. เด็กควรได้รับการพัฒนาในด้านวินัยและความรับผิดชอบ การรู้จักอดทนรอคอย การปฏิบัติตนตาม
ข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยครูผลัดเปลี่ยนให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตาม
เช่น การเป็นหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าชั้นเรียน หัวหน้าในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย และจัดกิจกรรม
ให้เด็กมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น บอกเหตุผลในการทำกิจกรรมกลุ่มตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กฝึกปฏิบัติ
กิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้อง หุดยังเด็กที่ละเมียดสนิทเพื่อน เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
โดยเน้นการปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ทบทวนข้อตกลงเกี่ยวกับระเบียบของห้องเรียนและสถานศึกษา
อย่างสม่ำเสมอ และควรประสานสร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการช่วยเสริมพฤติกรรมเด็ก เมื่ออยู่ที่บ้าน
ให้สอดคล้องกับที่อยู่สถานศึกษาไปในแนวเดียวกัน
5. เด็กควรได้รับการพัฒนาความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านผ่านการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยครูจัด
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากหนังสือภาพนิทานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็ก ให้มีบทบาทในการ
เรียนรู้ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น จากการวางแผนการดำเนินกิจกรรมล่วงหน้า จัดมุมประสบการณ์ที่
หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกต ทดลอง สำรวจ แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้แหล่ง
เรียนรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก การศึกษานอกห้องเรียนระหว่างศึกษา ครูควรให้โอกาส
เด็กอย่างเพียงพอที่จะสังเกต มีการบันทึก เก็บข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ การพูดคุย สัมภาษณ์เด็ก
เป็นต้น
6. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็ก มีอิสระใน

การแสดงออกทางการกระทำ การใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระในการเล่น เช่น การเล่นตามมุม ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย กิจกรรมที่เอื้อให้เด็กมีโอกาสค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง จากกิจกรรมทดลอง เป็นต้น

7. เด็กควรพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป โดยครูควรนำรูปแบบระบบเทคนิควิธีการจัด ประสบการณ์ที่ได้รับการอบรมและจากการศึกษาเพิ่มเติมมาปรับใช้ในกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหา และพัฒนาการ เด็กทุกด้าน โดยเน้นเด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอเป็น รายบุคคล นำผลการบันทึกมาศึกษาปัญหา และกำหนดวิธีพัฒนาปรับปรุงแก้ไขแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับอายุตามขั้นตอนของการจัดการศึกษา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติที่ต่อเนื่องเป็นระบบที่ ชัดเจน ด้วยระบบนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาความรู้และทักษะในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการ ประเมินผลพัฒนาการเด็กของครูอย่างหลากหลาย สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ไปแล้ว ๑ ปีต้องมีการประเมิน การใช้หลักสูตรทันที และจะต้องเริ่มรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีจะต้องนำมาเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป การเริ่มพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องเริ่มตั้งแต่ ปีที่ ๓ ของการนำหลักสูตรมาใช้ ต้องมีการกำหนดเป้าหมายอายุของหลักสูตรที่สามารถเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วม อบรมมาจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี กำหนดเวลาเรียน สัดส่วนการจัด ๒ ภาคเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเด็กที่ต้องใช้กำลังไม่ควรนาน ๑๐ -๒๐ นาที
3. ผู้บริหารควรติดตามการจัดกิจกรรมของครูให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้การใช้ตารางกิจกรรม ได้ผลดียิ่งขึ้น
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาหาความรู้โดยการศึกษาเอกสาร เข้ารับการอบรมหรือการศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดทำโครงสร้างและระบบบริหารคุณภาพ PDCA ให้ครบกระบวนการ และขบวนการจัดให้มีมาตรการ ด้านความปลอดภัยในการกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามกิจกรรม โดยศึกษาระเบียบในบทบาทหน้าที่ให้เข้าใจและ นำมาปฏิบัติให้ถูกต้องในการรายงานการประชุม ในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ มีการศึกษาสภาพ ปัจจุบันปัญหาในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกอาคาร และภายในอาคาร แล้วร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดหา จัดทำในด้านความปลอดภัย เช่น การทำทะเบียน รับส่งเด็กและการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหาและป้องกันความ ปลอดภัย โดยเฉพาะระบบฉุกเฉินการฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ เช่น สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีการติดตั้ง เครื่องดับเพลิงอย่างน้อย ๑ เครื่องในแต่ละชั้นอาคาร ปลั๊กไฟให้สูงขึ้นจากพื้นไม่น้อยกว่า ๑.๕๐ เมตรและต้องมีฝา ปิดครอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่น มีการจัดให้มีห้องพยาบาล เพื่อรองรับการเจ็บป่วยและบาดเจ็บในเด็ก
5. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการตั้งคณะกรรมการ การประกันภายใน มีการกำกับติดตามตามปฏิทินการศึกษา จัดทำรายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการและกิจกรรมที่รองรับทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการศึกษาของสถานศึกษา ในการนำผลการดำเนินการที่มาจาก การประเมินโครงการ และกิจกรรมทั้งหมดของสถานศึกษาก็คือโครงการและกิจกรรม มีผลการดำเนินการบรรลุ เป้าหมายที่สอดคล้องกับผลประเมินจริงก็โครงการ นำผลที่ได้มาแปลผลให้สอดคล้องกับรายงาน การประเมินตนเอง พร้อมทั้งนำเอาผลจากการกำกับติดตาม วัดผลประเมินผลมาใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษา และครูครุศึกษาคือหาความรู้ทำความเข้าใจในเกณฑ์ตามระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ทางอินเทอร์เน็ต การอบรม ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น และจากเอกสารนำมาปฏิบัติ

6. สถานศึกษาควรดำเนินนิเทศติดตามงานของโรงเรียนเป็นการติดตามว่าได้ดำเนินโครงการตามแผนหรือไม่ โดยโรงเรียนให้ความสำคัญในการติดตามตรวจสอบเพื่อสร้างความพร้อม ก่อน – ระหว่างดำเนินการ เพื่อพิจารณาคุณภาพของการดำเนินการด้วยระบบนิเทศติดตามงานให้เข้มแข็ง จากการวิเคราะห์ภาระงานและกำหนดโครงการให้ครอบคลุมภาระงานสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศการจัดทำโครงการให้มีองค์ประกอบครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการเขียน มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทินและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์เป็นระยะ ๆ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานให้ครบถ้วน

7. สถานศึกษาควรวางแผนงานดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาทางแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ และการดำเนินงานจะเป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ เช่น โครงการและ กิจกรรมที่รองรับทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการศึกษาของสถานศึกษา ในการนำผลการดำเนินการที่มาจาก การประเมินโครงการ และกิจกรรมทั้งหมดของสถานศึกษาก็คือโครงการและกิจกรรม มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับผลประเมินจริงก็โครงการ นำผลที่ได้มาแปลผลให้สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง พร้อมทั้งนำเอาผลจากการกำกับติดตาม วัดผลประเมินผลมาใช้ในการกำหนดนโยบายและ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้มีนิสัยรักการอ่าน จัดมุมหนังสือและจัดหาหนังสือที่มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับเด็ก กระตุ้นให้เด็กมีความสนใจและฝึกการอ่านที่ถูกต้อง
2. ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการคิด การเชื่อมโยงความรู้ การแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการทำโครงงาน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอย่างมีขั้นตอน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานการประกอบอาหาร ให้มากขึ้น และจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาให้มีความหลากหลายในประเภทของเกม การศึกษา ได้แก่ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมศึกษารายละเอียดของภาพ เกมจัดหมวดหมู่ โดยครูควรจัดเด็กเป็นกลุ่มให้เด็กได้ปฏิบัติร่วมกันกับเพื่อน และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
3. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังแผนการจัดการ ประสบการณ์ การปรับปรุงแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเข้ารับการอบรมแล้วนำมาขยายผลต่อ หรือ

จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

4. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เช่น งานวิจัยสื่อ วิจัยพฤติกรรมเด็ก โดยมีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนตามสภาพจริงมาจัดทำวิจัย จัดหาแนวทาง วิธีการใหม่ ๆ หรือนวัตกรรม มาใช้ในการแก้ปัญหาให้ตรงจุด

5. ครูควรมีการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มีความหลากหลาย จัดทำเครื่องมือ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกคำพูดเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงตามหลักสูตรสถานศึกษา บันทึกพัฒนาการเด็กให้มีความต่อเนื่อง จัดทำสรุปพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อนุบาลบ้านเย็น

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1146100009

ที่อยู่ (Address) : 60

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 15

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : กมลลาพิทักษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กมลลาไสย

เขต/อำเภอ (District) : กมลลาไสย

จังหวัด (Province) : กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 46130

โทรศัพท์ (Tel.) : 095-6599608

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : anubanbanyenschool2535@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.banyen-school.com

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

<https://www.facebook.com/banyen.school/>

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดี
2	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	พอใช้
3	การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	พอใช้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

-

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย

จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ
ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มาก
ขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ
รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยาย
ผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
(Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....ธัชภา สุนทรไชย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลบ้านเย็น (-)

รหัสโรงเรียน : 1146100009

ที่อยู่ (Address) : 60

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 15

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : กมลาพิทักษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กมลาไสย

เขต/อำเภอ (District) : กมลาไสย

จังหวัด (Province) : กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 46130

โทรศัพท์ (Tel.) : 095-6599608

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : anubanbanyenschool2535@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.banyen-school.com

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

<https://www.facebook.com/banyen.school/>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

โรงเรียนเด่น นักเรียนดี มีคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น มุ่งพัฒนาเด็กให้มีร่างกายแข็งแรง จิตใจดี มีคุณธรรม และสติปัญญาดี

พันธกิจ

1. เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
5. เด็กมีทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
7. โรงเรียนมีการทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
8. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐาน
9. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐาน
10. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
11. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
12. โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่ดี
13. โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
14. โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่างๆ ในการให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน
2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ด้านบุคลากร) พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ด้านระบบการบริหารจัดการ) มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 (ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน) เสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล
5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 (ด้านการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม) ส่งเสริมให้มีการสืบสานและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศหน้าเรียน

อัตลักษณ์

เด็กดี ช่วยเหลือตัวเองได้

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	13	18	-	-	31
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	25	27	-	-	52
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	24	16	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -	62	61	-	-	123	
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -	62	61	-	-	123	

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว ณิชากา สุนทรไชย

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง ภณิตา สุนทรไชย

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษา ปฐมวัย						
1. ครูไทย	3	5	1	-	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	3	5	1	-	-	9
บุคลากรทางการ ศึกษา						
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	3	5	1	-	-	9

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	6	123	9	14:1	21:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ปฐมวัย		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
รวม	-	-	-

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับ บัญชา	จำนวนวุฒิทาง ลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกอง ลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	-	-	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษ
เรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการ ศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น	ไม่ขึ้น
			ทะเบียน	ทะเบียน
1	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน

โครงการ

1. ส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานของนักเรียนปฐมวัย

ค่าเป้า

หมาย

90.00 : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้อง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้

กับตัวชี้วัด - เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาธิการ - โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ด้านบุคลากร) พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน

โครงการ

1. พัฒนาคูครู บุคลากรและสภาพแวดล้อม

คำเป้าหมาย

90.00 : 1.เพื่อพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็นให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น 2.ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ากับสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3.ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจไปสู่การทำหน่วยการเรียนรู้จัดประสบการณ์จัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน 4. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด น่าอยู่และปลอดภัย

ผลสำเร็จ

90.00 : 1.เพื่อพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็นให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น 2.ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ากับสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3.ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจไปสู่การทำหน่วยการเรียนรู้จัดประสบการณ์จัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน 4. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด น่าอยู่และปลอดภัย

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาคูครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ด้านระบบการบริหารจัดการ) มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

โครงการ

1. พัฒนาครู บุคลากรและสภาพแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1.เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็นให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น 2.ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ากับสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3.ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจไปสู่การทำหน่วยการเรียนรู้จัดประสบการณ์จัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน 4. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด น่าอยู่และปลอดภัย

ผลสำเร็จ

90.00 : 1.เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็นให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น 2.ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ากับสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3.ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจไปสู่การทำหน่วยการเรียนรู้จัดประสบการณ์จัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน 4. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด น่าอยู่และปลอดภัย

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 (ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน) เสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 (ด้านการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม) ส่งเสริมให้มีการสืบสานและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล

โครงการ

1. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมโดยเข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.
ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียน
ตัวชี้วัด รู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวง - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง
ศึกษาธิการ หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร
และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต
จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง
ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	123	-	-	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	123	-	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	123	-	-	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	123	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
-----------------------------	---------------	-------------

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
------------	--------------	-------	----------------------	-------------------

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	พอใช้	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	พอใช้	พอใช้	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 123

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	117	95.12	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	√	-		110		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		115		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	√	-		120		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะ ที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	√	-		123		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			90.00	116	94.31	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		120		
2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย	√	-		108		
2.3 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		120		
2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ ดี	√	-		120		
2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		105		
2.6 ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		120		
2.7 ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับ ผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		110		
2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		120		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		120		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	115	93.50	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		115		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		105		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		123		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		115		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		110		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		120		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	111	90.24	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		118		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		109		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		105		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		110		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		123		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	√	-		100		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					93.29	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง
2. ใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เด็ก

จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์เด็ก

เน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	9	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถาน ศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข			90.00	9	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	√	-		9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	9	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	9	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ครูจัดทำแผนการสอนรายวัน ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
ครูประเมินพัฒนาการเด็กทุกๆหน่วยการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่สุภาพ มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ กตัญญู มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ สถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรม ดูแลเด็กด้วยความเอาใจใส่ เอื้ออาทร ครูมีประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัยมายาวนานพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

ด้านคุณภาพของเด็ก 1. การพัฒนาสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร 2. การพัฒนาด้านสมรรถภาพทางร่างกายและกลไกและการรู้จักหลีกเลี่ยง การกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ 3. การรู้จักตนเอง และความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ 4. ด้านวินัยและรับผิดชอบ การรู้จักอดทนรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและ สถานศึกษา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5. ด้านความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านผ่านการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย 6. การพัฒนาด้านจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ 7. ด้านความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการจัดการที่เป็นระบบ 2. การประเมินผลการใช้หลักสูตร การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ให้ เชื่อมต่อหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. การติดตามการจัดกิจกรรมของครูให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้การใช้ตารางกิจกรรมได้ผลดียิ่งขึ้น 4. การแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย 5. การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6. การนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง 7. การนำผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม มาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลมา วิเคราะห์วางแผนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูบางส่วนจัดกิจกรรมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านน้อย 2. ครูบางส่วนส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการคิด การเชื่อมโยงความรู้ การแก้ปัญหาบ้าง 3. ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึก หลังแผนการจัดการประสบการณ์ และยังไม่ได้ปรับปรุงแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ 4. ครูขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก 5. ครูจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กที่ยังไม่มีความหลากหลาย บันทึกพัฒนาการเด็กไม่ ต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โดยครูขอความร่วมมือขอความร่วมมือผู้ปกครองในการดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เช่น ไม่เลือกรับประทานอาหารเฉพาะบางประเภท การหลีกเลี่ยง การบริโภคขนมหรืออาหารประเภทอบกรอบหรือไส้สี เครื่องปรุงแต่งที่เป็นอันตราย การดื่มน้ำอัดลม เป็นต้น โดยการปลูกฝังและฝึกฝนทั้งในสถานศึกษาและที่บ้านพร้อม ๆ กัน สนทนากับเด็กเกี่ยวกับความปลอดภัยโดยใช้ นิทาน ยกกรณีตัวอย่างหรือภาพประกอบ
2. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางร่างกายและกลไกและการรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย โดยครูใช้การจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมนิสัย การปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลงในการเล่นและร่วมกิจกรรม หรือเล่นนิทาน เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความสำคัญในการดูแลรักษาสุขนิสัยที่ดีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทุกวัน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะปฏิบัติ พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจและประสานกับผู้ปกครองในการช่วยเสริมการมีสุขนิสัยที่ดีเมื่อเด็กอยู่บ้าน
3. เด็กควรได้รับการรู้จักตนเอง และความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ โดยครูควรจัดกิจกรรมหลากหลายให้เด็กมีอิสระในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่นบทบาทสมมติ เลียนแบบบุคคลตามเพศ สนทนาซักถามถึงที่อยู่และครอบครัวของเด็ก เสริมแรงให้กำลังใจการทำงานของเด็ก โดยพยายามหาจุดเด่นของเด็ก เพื่อนำมาชมและควรชมให้ตรงประเด็น ให้กำลังใจเมื่อเด็กต้องการกำลังใจ
4. เด็กควรได้รับการพัฒนาในด้านวินัยและความรับผิดชอบ การรู้จักอดทนรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยครูผลิตเปลี่ยนให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตาม เช่น การเป็นหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าชั้นเรียน หัวหน้าในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย และจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น บอกเหตุผลในการทำกิจกรรมกลุ่มตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กฝึกปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้อง หยุดยั้งเด็กที่ละเมิดสิทธิเพื่อน เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียนโดยเน้นการปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ทบทวนข้อตกลงเกี่ยวกับระเบียบของห้องเรียนและสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ และควรประสานสร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการช่วยเสริมพฤติกรรมเด็ก เมื่ออยู่ที่บ้านให้สอดคล้องกับที่อยู่สถานศึกษาไปในแนวเดียวกัน
5. เด็กควรได้รับการพัฒนาความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านผ่านการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากหนังสือภาพนิทานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็ก ให้มีบทบาทในการเรียนรู้ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น จากการวางแผนการดำเนินกิจกรรมล่วงหน้า จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกต ทดลอง สืบค้น แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก การศึกษานอกห้องเรียนระหว่างศึกษา ครูควรให้โอกาสเด็กอย่างเพียงพอที่จะสังเกต มีการบันทึก เก็บข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ การพูดคุย สัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น
6. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็ก มีอิสระในการแสดงออกทางศิลปะ การใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระในการเล่น เช่น การเล่นตามมุม ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย กิจกรรมที่เอื้อให้เด็กมีโอกาสค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองจากกิจกรรม

ทดลอง เป็นต้น

7. เด็กควรพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป โดยครูควรนำรูปแบบระบบเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ที่ได้ รับการอบรมและจากการศึกษาเพิ่มเติมมาปรับใช้ในกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหา และพัฒนาการ เด็กทุกด้าน โดยเน้นเด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล นำ ผลการบันทึกมาศึกษาปัญหา และกำหนดวิธีพัฒนาปรับปรุงแก้ไขแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับอายุตามขั้นตอนของการจัดการศึกษากำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติที่ต่อเนื่องเป็นระบบที่ชัดเจน ด้วยระบบ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครู ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการประเมินผลพัฒนาการเด็กของครูอย่าง หลากหลาย สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ไปแล้ว ๑ ปีต้องมีการประเมินการใช้หลักสูตร ทันที และจะต้องเริ่มรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีจะต้องนำมาเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป การเริ่มพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องเริ่มตั้งแต่ปีที่ ๓ ของการนำหลักสูตรมาใช้ ต้องมีการกำหนดเป้าหมายอายุของหลักสูตรที่สามารถเพิ่มพูนความรู้ ทักษะแลประสบการณ์ให้ กับเด็ก มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรมมาจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีกำหนดเวลาเรียน สัดส่วนการ จัด ๒ ภาคเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเด็กที่ต้องใช้กำลังไม่ควรมานาน ๑๐ -๒๐ นาที
3. ผู้บริหารควรติดตามการจัดกิจกรรมของครูให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้การใช้ตารางกิจกรรมได้ผลดียิ่งขึ้น
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาหาความรู้โดยการศึกษาเอกสาร เข้ารับการอบรมหรือการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดทำ โครงสร้างและระบบบริหารคุณภาพ PDCA ให้ครบกระบวนการ และขบวนการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยใน การกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามกิจกรรม โดยศึกษาระเบียบในบทบาทหน้าที่ให้เข้าใจและนำมาปฏิบัติให้ถูกต้องในการ รายงานการประชุม ในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ มีการศึกษาสภาพ ปัจจุบันปัญหาในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกอาคาร และภายในอาคาร แล้วร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดหาจัดทำใน ด้านความปลอดภัย เช่น การทำทะเบียน รับส่งเด็กและการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหาและป้องกันความ ปลอดภัย โดยเฉพาะระบบฉุกเฉินการฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ เช่น สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีการติดตั้งเครื่อง ดับเพลิงอย่างน้อย ๑ เครื่องในแต่ละชั้นอาคาร ปลั๊กไฟให้สูงขึ้นจากพื้นไม่น้อยกว่า ๑.๕๐ เมตรและต้องมีฝา ปิดครอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่น มีการจัดให้มีห้องพยาบาล เพื่อรองรับการเจ็บป่วยและบาดเจ็บในเด็ก
5. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการตั้งคณะกรรมการการประกันภายใน มีการ กำกับติดตามตามปฏิทินการศึกษา จัดทำรายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการและกิจกรรมที่รองรับทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการ ศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการศึกษาของสถานศึกษา ในการนำผลการดำเนินการที่ มา จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมทั้งหมดของสถานศึกษาที่โครงการและกิจกรรม มีผลการดำเนินการบรรลุเป้า

หมายที่สอดคล้องกับผลประเมินจริงก็โครงการ นำผลที่ได้มาแปลผลให้สอดคล้องกับรายงาน การประเมินตนเอง พร้อมทั้งนำเอาผลจากการกำกับติดตาม วัดผลประเมินผลมาใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษา และครูควรศึกษาหาความรู้ทำความเข้าใจในเกณฑ์ตามระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ทางอินเทอร์เน็ต การอบรม ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น และจากเอกสารนำมาปฏิบัติ

6. สถานศึกษาควรดำเนินนิเทศติดตามงานของโรงเรียนเป็นการติดตามว่าได้ดำเนินโครงการตามแผนหรือไม่ โดยโรงเรียนให้ความสำคัญในการติดตามตรวจสอบเพื่อสร้างความพร้อม ก่อน – ระหว่างดำเนินการเพื่อพิจารณาคุณภาพของการดำเนินการด้วยระบบนิเทศติดตามงานให้เข้มแข็ง จากการศึกษาวิเคราะห์ภาระงานและกำหนดโครงการให้ครอบคลุมภาระงานสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศการจัดทำโครงการให้มี

องค์ประกอบครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการเขียน มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทินและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์เป็นระยะ ๆ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานให้ครบถ้วน

7. สถานศึกษาควรวางแผนงานดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาทางแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ และการดำเนินงานจะเป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ เช่น โครงการและกิจกรรมที่รองรับทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการศึกษาของสถานศึกษา ในการนำผลการดำเนินการที่มาจากประเมินโครงการ และกิจกรรมทั้งหมดของสถานศึกษาที่โครงการและกิจกรรม มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับผลประเมินจริงก็โครงการ นำผลที่ได้มาแปลผลให้สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง พร้อมทั้งนำเอาผลจากการกำกับติดตาม วัดผลประเมินผลมาใช้ในการกำหนดนโยบายและ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา เป็นต้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้มีนิสัยรักการอ่าน จัดมุมหนังสือและจัดหาหนังสือที่มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับเด็ก กระตุ้นให้เด็กมีความสนใจและฝึกการอ่านที่ถูกต้อง
2. ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการคิด การเชื่อมโยงความรู้ การแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการทำโครงงาน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอย่างมีขั้นตอน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานการประกอบอาหาร ให้มากขึ้น และจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาให้มีความหลากหลายในประเภทของเกม การศึกษา ได้แก่เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมศึกษารายละเอียดของภาพ เกมจัดหมวดหมู่ โดยครูควรจัดเด็กเป็นกลุ่มให้เด็กได้ปฏิบัติร่วมกันกับเพื่อน และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
3. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเข้ารับการอบรมแล้วนำมาขยายผลต่อ หรือจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
4. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เช่น งานวิจัยสื่อ วิจัยพฤติกรรมเด็ก โดยมีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนตามสภาพจริงมาจัดทำวิจัย จัดหาแนวทาง วิธีการใหม่ ๆ หรือนวัตกรรม มาใช้ในการ

แก้ปัญหาให้ตรงจุด

5. ครูควรมีการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มีความหลากหลาย จัดทำเครื่องมือ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกคำพูดเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงตามหลักสูตรสถานศึกษา บันทึกพัฒนาการเด็กให้มีความต่อเนื่อง จัดทำสรุปพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ณิชภา สุนทรไชย ผู้อำนวยการ

ณิชภา สุนทรไชย เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง
กระชับ และจำนวนน้อย
แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง
ข้อมูลที่ได้เกิด ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ
ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน
คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ
และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ
กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับ
กำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม
รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับ ประเด็นพิจารณา
และระดับคุณภาพ มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก

ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค

สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กช่างเจรจาแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ

อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ

และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ

กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ

อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย

และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม

พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง

โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน

และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ

อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย

มีความสามารถในการคิดรวบยอด

การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ

การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น

แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น

เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และด้าน บุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ

ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันภายใน

โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น

และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดย

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ

ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐม

วัย หรือผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตร สถานศึกษา

มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม

มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้

๒.๕

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก สถานศึกษาอำนวยความสะดวก

และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์

สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม

ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา

โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง

เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย
ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น
และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ
ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย
รูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ
และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล
ต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ
ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล
คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย
สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน
ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล
การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด
ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จึงประกาศแจ้งให้ผู้ปกครอง นักเรียน
ได้รับทราบวิธีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 3 มีนาคม 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.ภณิตา สุนทรไชย)

ผู้รับใบอนุญาต

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(คำเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)**

คำเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น มีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพ
สถานศึกษา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู ผู้ปกครองและครู และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ
โรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการได้พิจารณารายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ของโรงเรียน
อนุบาลบ้านเย็น

ลงชื่อ.....



รองศาสตราจารย์ ดร.กานต์สินธุ์ สุนทรไชย

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ลงชื่อ.....

A handwritten signature in blue ink.

จ.ส.ต. สมศักดิ์ วรพินิจ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

A handwritten signature in blue ink.

นางเจตสุดาภรณ์ ยุบลไสย

ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....

A handwritten signature in blue ink.

นางสาวณิชชาภา สุนทรไชย

ผู้แทนครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ_sar)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น
ที่ ๑๔/๒๕๖๓
เรื่อง

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
2564 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2
กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา
ไทยในอนาคต

จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน
เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับกา
รศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของส
ถานศึกษาฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2561

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษามานเย็น
จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนว
ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน้
วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ
และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | |
|--|----------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ภณิตา สุนทรไชย
ประธานกรรมการ | ผู้รับใบอนุญาต |
| ๒. นางสาวณิชากา สุนทรไชย
กรรมการ | ผู้อำนวยการ |
| ๓. นางสาวน โพนไสว
กรรมการ | ผู้แทนครู |
| ๔. นางสาวณัฐกนิตย์ สุขทอง
กรรมการ | ผู้แทนครู |

๕. นางสาวสุพัตรา ดีพลงาม
กรรมการ/เลขานุการ

ผู้แทนครู

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน
ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ภณิตา สุนทรไชย)

ผู้รับใบอนุญาต

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารเรียน)

อาคารเรียน1

อาคารเรียน 2

อาคาร
อเนกประสงค์

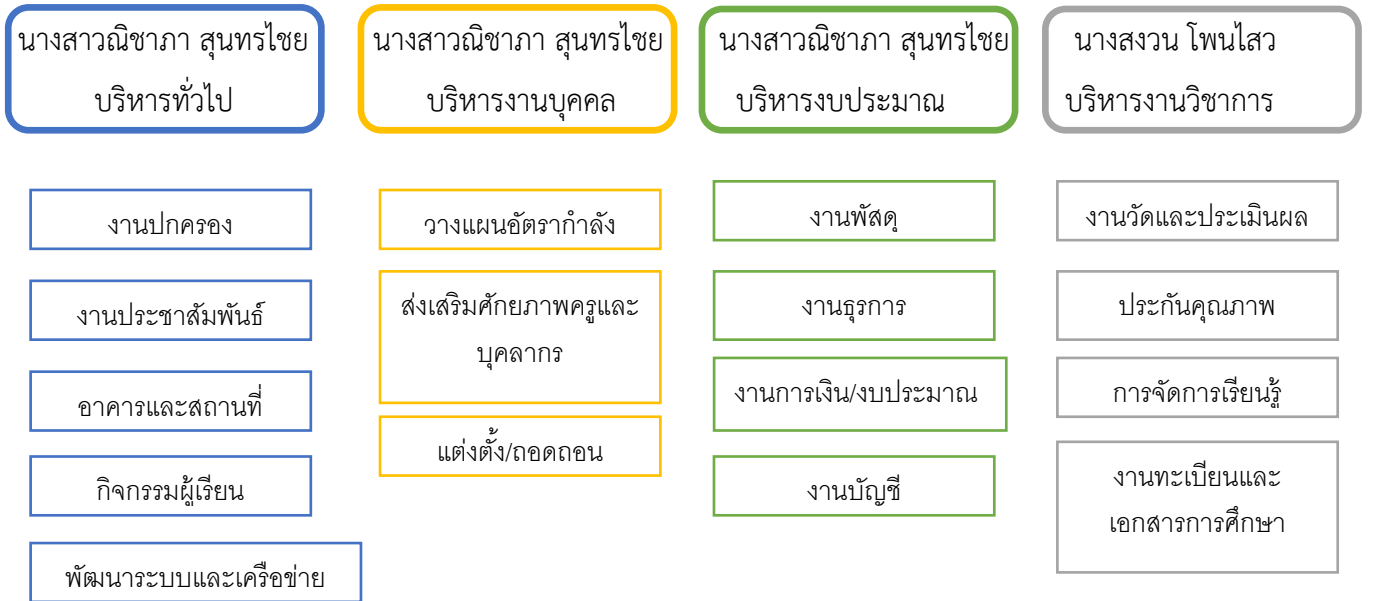
สนามเด็กเล่น

ห้องประชุม

เสา
ธง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(แผนผังการบริหารงาน)

แผนผังโครงสร้างการทำงาน



**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น)**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฏิบัติ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1. การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก

ให้ยึดอายุเป็นหลักและอาจเรียกชื่อแตกต่างกันไปตามหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล เช่น กลุ่มเด็กที่มีอายุ 3 ปี อาจเรียกชื่อ อนุบาล 1 กลุ่มเด็กที่มีอายุ 4 ปี อาจเรียกชื่ออนุบาล 2 กลุ่มเด็กที่มีอายุ 5 ปี อาจเรียกชื่ออนุบาล 3 หรือเด็กเล็ก ฯลฯ

2. ระยะเวลาเรียน

ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-5ปี ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผู้สอนหรือผู้จัดการศึกษาอาจจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยรวมทั้งต้องสอดคล้องกับปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย

1) ประสบการณ์สำคัญ

2) สาระที่ควรเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่ดูแลและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก	

เอกสารประกอบ
(หลักขานสืบสนุน)

โครงการ	ส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานของนักเรียนปฐมวัย
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 และ 3
ผู้รับผิดชอบ	นางสงวน โพนไสว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	17 กรกฎาคม 2563 - 30 มีนาคม 2564

1. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรฐานการศึกษานักเรียนปฐมวัย พบว่าผู้เรียนปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ได้ แต่หน่วยประสบการณ์ควรได้รับการส่งเสริมให้ครบทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีศักยภาพครบทั้ง 4 ด้าน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็นจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นโดยมุ่งหวังที่จะให้การดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

3. กิจกรรม/ระยะเวลา


กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	พฤษภาคม 2564 -		นางสงวน โพนใส
- แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร	มีนาคม 2565	2,000 บาท	
- กีฬาสี		18,000 บาท	
- ตีมนม		2,000 บาท	
2.กิจกรรมอนุรักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	พฤษภาคม 2564 -		นางสงวน โพนใส
-ทำธงไชยแมงมุม	มีนาคม 2565	3,500 บาท	
-ต้นกล้าคุณธรรม		4,000 บาท	
3.เรียนรู้สู่โลกกว้าง	พฤษภาคม 2564 -		นางสงวน โพนใส
-ทัศนศึกษา	มีนาคม 2565	5,300 บาท	
-เรียนรู้นอกห้องเรียน		5,500 บาท	
รวมทั้งสิ้น		40,300 บาท	


4. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	- สัมภาษณ์ - ทดสอบ	- แบบบันทึกการ สัมภาษณ์
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย	- การตรวจเอกสาร - หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบสรุปผลการ ปฏิบัติกิจกรรม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงานของผู้เรียน - รูปภาพ - รายงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสงวน โพนไสว)
ตำแหน่งครู โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณิชภา สุนทรไชย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

โครงการ	พัฒนาครู บุคลากรและสภาพแวดล้อม
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา ดีพลางาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	17 กรกฎาคม 2563 - 30 มีนาคม 2564

6. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็นมีความตระหนักถึงศักยภาพของครูและการพัฒนาตนเองอย่างไร้ขีดจำกัดโรงเรียนจึงให้ความสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรให้ทันความรู้ของโลกในปัจจุบันและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด น่าอยู่และปลอดภัย โรงเรียนจึงได้จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

7. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็นให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ากับสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจไปสู่การทำหน่วยการเรียนรู้จัดประสบการณ์จัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน
4. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด น่าอยู่และปลอดภัย

8. กิจกรรม/ระยะเวลา

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมจัดประสบการณ์อย่างไรให้นักเรียนสนุก	พฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565	6,000 บาท	นางสาวสุพัตรา ดีพล งาม
2.กิจกรรมครูยุคใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี	พฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565	4,000 บาท	นางสาวสุพัตรา ดีพล งาม
3.กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำแผนจัดประสบการณ์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและนำไปใช้ได้จริง	พฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565	5,300 บาท	นางสาวสุพัตรา ดีพล งาม
4. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด น่าอยู่และปลอดภัย	พฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565	15,000 บาท	นางสาวสุพัตรา ดีพล งาม
รวมทั้งสิ้น		30,300 บาท	

9. การวัดผลและประเมินผล


เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.90%ของครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ	-สังเกต -สัมภาษณ์	-แบบบันทึกการสังเกต -แบบบันทึกการ
2. 90% ของครูมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ากับสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-ทดสอบ -การตรวจเอกสาร	สัมภาษณ์ -แบบสรุปผลการ
3. 90 % ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจไปสู่	-หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ กิจกรรมหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ปฏิบัติกิจกรรม -ผลงานของผู้เรียน -รูปภาพ


การทำหน่วยการเรียนรู้จัดประสบการณ์จัดกิจกรรม
ประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้

-รายงานพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

1. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ
2. ครูมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ากับสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจไปสู่การทำหน่วยการเรียนรู้จัดประสบการณ์จัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุพัตรา ดีพลงาม)
ตำแหน่งครู โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณิชากา สุนทรไชย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น