



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน บ้านเย็นศึกษา
รหัสโรงเรียน 1146100068
09 หมู่ที่ 18 ถนน กมลาไสย-มหาสารคาม ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ 46130
โทรศัพท์ 043-899-172 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

สถานศึกษาจัดระบบบริหารและการจัดการภายใน ยังมีการบริหารเชิงกลยุทธ์การใช้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารได้ไม่เด่นชัด ซึ่งสถานศึกษาได้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่ครอบคลุม ในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ยังไม่ปรากฏหลักฐานการดำเนินการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ส่วนใหญ่ใช้ระบบการนิเทศทางไลน์ ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ ของผู้รับใบอนุญาต

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/งาน/กิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษา/ แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- เกียรติบัตร/รางวัล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีความเหมาะสม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๓. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เกิดทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๔. พัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องสูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาจัดระบบบริหารและการจัดการภายใน ยังมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ การใช้การมีส่วนร่วม ร่วมและการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารได้ไม่เด่นชัด
๒. สถานศึกษายังไม่ได้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ครอบคลุม ในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ยังไม่ปรากฏหลักฐานการดำเนินการที่ชัดเจน และต่อเนื่อง ส่วนใหญ่ใช้ระบบการนิเทศทางไกล ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ ของผู้รับใบอนุญาต

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ ครบ ทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรี ยนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนจากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ไปสู่การสร้างความคิดรวบยอด สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็ นการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการก

- กลุ่ม) Brainbased Learning (BBL) Problem-based Learning (PBL) Project-based Learning (PBL) ผังกราฟฟิก ๓ พหุปี
 ๒. การตั้งคำถามชวนคิด การบริหารกายสู่การบริหารสมอง (Brain Gym) และรูปแบบ อื่น ๆ ตาม บริบทที่โรงเรียนกำหนด
๒. ครูควรวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ
 ๓. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น จัดให้มี ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๔. ครูมีบทบาทเป็นครูอำนวยการ (โค้ช) คือเป็นผู้อำนวยความสะดวก ปลุกจิตสำนึกกระเปิดจากข้างในด้วย หลักศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพ Thailand ๔.๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความถนัด ความ สนใจ ความสามารถ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น จัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิง บวกผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข อบอุ่น เด็กรักครู ครูรักเด็ก ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำผลจากการสะท้อนคิดมา วางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ยกกระดับคุณภาพ ผู้เรียนร่วมกัน และเกิดความรักสามัคคี ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ลงชื่อ.....

(.....นายสมคิด สุนทรไชย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : บานเย็นศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1146100068

ที่อยู่ (Address) : 09

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 18

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : กมลาไสย-มหาสารคาม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กมลาไสย

อำเภอ/เขต (District) : กมลาไสย

จังหวัด (Province) : กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 46130

โทรศัพท์ (Tel.) : 043-899-172

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๘ ถนนกมลาไสย-มหาสารคาม ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๓๐ สังกัด (สช.), สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ตามใบอนุญาตให้จัดตั้งที่ ศธ ๐๔๐๒๐/๓/๒๕๕๐ อักษรย่อ “บศ.” เนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา ได้เปิดทำการเรียนการสอนในปี ๒๕๕๐ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง มีห้องประกอบการต่าง ๆ คือห้องธุรการ ๑ ห้อง ห้องเรียน ๖ ห้อง ห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง ห้องน้ำ ๘ ห้อง ในปี ๒๕๕๕ ได้สร้างหอประชุมแบบโล่ง ๑ หลัง และในปี ๒๕๖๒ ได้สร้างสระว่ายน้ำ มีหลังคาปิด มีรั้วคอนกรีตรอบบริเวณโรงเรียน แผนการรับนักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"ความรู้ดี มีคุณธรรม คือ ผู้เจริญ"

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้ทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ

1. จัดบริการการศึกษาให้กับนักเรียนทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีระเบียบวินัยและเป็นเด็กดีคุณธรรม
3. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดและรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
6. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนให้เป็นเด็กดีมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานอื่น

ค่านิยม

ปลูกฝังค่านิยมไทย ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความสุข และอยู่อย่างพอเพียง

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขห้องเรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
4. ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีคุณธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
5. ผู้เรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
6. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
7. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ ที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

กลยุทธ์ ที่ 1.3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู และผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 2.2 สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ ที่ 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ ที่ 2.4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาและเป็นไปตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ ที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ที่ 3.2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระเรียนรู้สู่ท้องถิ่น

กลยุทธ์ ที่ 3.3 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การจัดทำ สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 4.1 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ที่ 4.2 พัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ที่ 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 5.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ที่ 5.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง

เอกลักษณ์

"สภาพแวดล้อมดี ชีวิตสดใส"

สภาพแวดล้อมดี คือ บรรยากาศร่มรื่น

ชีวิตสดใส คือ อารมณ์ดีมีความสุขในการดำเนินชีวิต

อัตลักษณ์

"เด็กดี มีวินัย"

เด็กดี คือ มีสัมมาคารวะ นอบน้อมและตั้งใจเรียน

มีวินัย คือ เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและกล้าคิดกล้าแสดงออก

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	10	10	0	0	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	8	11	0	0	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	9	3	0	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	8	8	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	10	8	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	9	10	0	0	19
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		54	50	0	0	104
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 6		54	50	0	0	104

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- รองศาสตราจารย์ภณิตา สุนทรไชย

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0910162873

- นายสมคิด สุนทรไชย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0956599608

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	6	0	0	0	6
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	6	0	0	0	6

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	6	104	6	18:1	18:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	1	0	0	2
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	0	0
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	1	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	0	1
รวม	2	4	0	0	6

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ประจำปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนเกิดความคิด ความสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้ - นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน
ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนภายในห้องเรียน - เกิดประสบการณ์ ได้รับความรู้เพิ่มเติม

จากการหาความรู้นอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนเกิดความคิด ความสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้ - นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน
ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนภายในห้องเรียน - เกิดประสบการณ์ ได้รับความรู้เพิ่มเติม

จากการหาความรู้นอกสถานที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เดินทางไกลและเข้าฐาน ลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีทัศนียภาพด้านกีฬา และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีทัศนียภาพด้านกีฬา และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ : การสรรหาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อสรรหาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เพื่อสรรหาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาและเป็นไปตามมาตรฐาน

โครงการ : การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์การจัดการ สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา

โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม

โครงการ : ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	20	16	80.00	19	15	78.95	12	10	83.33	16	13	81.25	18	15	83.33	19	16	84.21
ภาษาไทย	20	16	80.00	19	15	78.95	12	10	83.33	16	13	81.25	18	15	83.33	19	16	84.21
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	20	16	80.00	19	15	78.95	12	10	83.33	16	13	81.25	18	15	83.33	19	16	84.21
ประวัติศาสตร์	20	16	80.00	19	15	78.95	12	10	83.33	16	13	81.25	18	15	83.33	19	16	84.21
สุขศึกษาและ พลศึกษา	20	16	80.00	19	15	78.95	12	10	83.33	16	13	81.25	18	15	83.33	19	16	84.21
ศิลปะ	20	16	80.00	19	15	78.95	12	10	83.33	16	13	81.25	18	15	83.33	19	16	84.21
การงานอาชีพ	20	16	80.00	19	15	78.95	12	10	83.33	16	13	81.25	18	15	83.33	19	16	84.21
ภาษาต่างประเทศ	20	16	80.00	19	15	78.95	12	10	83.33	16	13	81.25	18	15	83.33	19	16	84.21
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	20	16	80.00	19	15	78.95	12	10	83.33	16	13	81.25	18	15	83.33	19	16	84.21
STEM สร้างนัก คิด	20	0	0.00	19	0	0.00	12	0	0.00	16	13	81.25	18	15	83.33	19	16	84.21
สนุกคิดคณิต รอบตัว	20	0	0.00	19	0	0.00	12	0	0.00	16	13	81.25	18	15	83.33	19	16	84.21
หลักภาษาเพื่อ การสื่อสาร	20	16	80.00	19	15	78.95	12	10	83.33	16	0	0.00	18	0	0.00	19	0	0.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 19

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	17	29.96	0.00	24.21	24.24

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
วิทยาศาสตร์	17	40.75	0.00	36.48	36.47
ภาษาไทย	17	57.30	0.00	50.46	50.76
ภาษาอังกฤษ	17	37.32	0.00	34.31	34.38

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้สอบ เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19

2.3.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 12

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	12	62.58	39.70	41.36	50.33
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	12	52.97	34.95	26.21	41.50

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.4.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 20

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	20	78.06	64.16	56.80	56.90
อ่านออกเสียง	20	79.93	60.24	67.70	63.10

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
-----------	----------------------	----------------------------	---------------

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	2566
แข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 104

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			100.00	85	81.73	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		85		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		85		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		85		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		85		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			100.00	85	81.73	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		85		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		85		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		85		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			100.00	85	81.73	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		85		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		85		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			100.00	85	81.73	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		85		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		85		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			100.00	85	81.73	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		85		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			100.00	85	81.73	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		85		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		85		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			100.00	85	81.73	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		85		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		85		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100.00	85	81.73	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย	√	-		85		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		85		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	85	81.73	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		85		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			100.00	85	81.73	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	√	-		85		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		85		
สรุปผลการประเมิน					81.73	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. Plan

1.1 วางแผนจัดทำกำหนดการสอน

1.2 วางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในราย

1.3 วางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

2. Do

2.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแล
ลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.2 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

2.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3. Check 3.1 แผนการวัดและประเมินผล

3.2 บันทึกคะแนน

3.3 สมุดนักเรียน แบบฝึกหัดและทดสอบหลังเรียนเรื่องสารละลาย

4. Act

4.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแล
ลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

4.2 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.5 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			4	ดีเลิศ
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	-	√		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อแสวงหาข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์นำข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแก้ไข
2. การกำหนดผู้รับผิดชอบ มอบหมายการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่แผนงานกำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การทำงานจัดสรรทรัพยากรภายในองค์การตามความต้องการเหมาะสม จัดโครงสร้างที่ยืดหยุ่น กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ
3. การวิเคราะห์การทำงานสำหรับการตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือในการประเมิน การประชุมร่วมกับบุคลากรเพื่อรับฟังความคิดเห็น

หน้า 28 จาก 37 หีน ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคในการจัดการองค์การ ให้การช่วยเหลือกำกับดูแล และแนะนำ
การทำงานแก่บุคลากร ทุแลการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบอย่างชัดเจน

4. กำหนดนโยบายและมาตรการการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ และแนวทางการดำเนินงานขององค์การ จัดองค์การ
โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนเพื่อนำการเปลี่ยนแปลงมาสู่องค์การ ส่งเสริมความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการป
ฏิบัติงานโดยผ่านการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		6		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		6		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		6		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		6		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		6		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		6		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		6		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		6		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		6		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		6		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - - องค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ - สำนักงานเทศบาลตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ - ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

4. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
32. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
34. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมสูงกว่า ระดับประเทศ สังกัด จังหวัด และสูง ขึ้นทั้งระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลายรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย และนักเรียนกล้า แสดงออก ร ำ เรียงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด

1.2 ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วย ตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า ระดับประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา และมีคะแนน เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสตร์ ฯ

1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การแต่ง กาย การเข้าแ ถวซื้ออาหาร การรับผิดชอบเวรประจำวัน ฯลฯ

1.4 สร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายใน โรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธ ธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหาร

2.1 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2.2 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบ มีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำ าบปีที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสา มารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการด าเนินการนิเทศ ก ากับ ติดตาม ประเมินผล การด าเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึ กษา โรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

3.1 ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียน การสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2 ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นอย่างดี มี การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ทุกหน่วยงานมี ข้อมูลสารสนเทศ ทำให้งานประกันคุณภาพ ภายในเป็นระบบ นำ ไปสู่การพัฒนาได้อย่างดีเยี่ยม

7. ความต้องการช่วยเหลือ

- ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
- ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น
- การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมคิด สุนทรไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๐	๙๔.๓๒
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๐	๙๑.๕๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐	๙๒.๓๑
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๙๐.๕๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๖.๔๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๙.๔๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๕.๗๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	๙๓.๘๖
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑.๕๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๒.๖๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๔.๔๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๙๖.๙๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา มีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพ
สถานศึกษา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู ผู้ปกครองและครู และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ
โรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการได้พิจารณารายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ของโรงเรียน
บ้านเย็นศึกษา

ลงชื่อ.....



รองศาสตราจารย์ ดร.ภมราลัย พลับพลา

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ลงชื่อ.....

นายพรหมมา กาลพิสมัย

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

นายพิทักษ์ พลศรี

ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....

นายศุภชัย ศรีสารคาม

ผู้แทนครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

ที่ ๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาบานเย็น จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|----------------|--------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ภณิตา สุนทรไชย | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศักดิ์ศรี โชติศรี | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๓. นายทศพล ตันติศุภกร | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๔. นางพานทอง โชติศรี | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๕. นายสมคิด สุนทรไชย | ผู้อำนวยการ | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๖. นายศุภชัย ศรีสารคาม | ผู้จัดการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย)

ผู้รับใบอนุญาต

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา & โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

[หน้าหลัก](#)[เกี่ยวกับเรา](#)[ข่าวประชาสัมพันธ์](#)[ภาพกิจกรรม](#)[ติดต่อเรา](#)

เอกสารเผยแพร่

#	เรื่อง	ดาวน์โหลด
1	อนุญาตให้สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน On Site (15 พ.ย. 2564)	ดาวน์โหลด
2	แผนเผชิญเหตุและมาตรการป้องกันและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (15 พ.ย. 2564)	ดาวน์โหลด
3	เอกสารรับรองรายงานผลการประเมินความพร้อมเปิดเรียนของสถานศึกษา ผ่าน Thai Stop Covid Plus (TSC+) ตามข้อกำหนดแนวทาง 7 มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษา รองรับการศึกษาภาคการศึกษาที่ 2/2564 (15 พ.ย. 2564)	ดาวน์โหลด
4	การรับรองการเตรียมการเพื่อจัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ภาคเรียนที่ 2/2564 (15 พ.ย. 2564)	ดาวน์โหลด
5	สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา (TSC+) (15 พ.ย. 2564)	ดาวน์โหลด
6	รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา (12 ก.ค. 2564)	ดาวน์โหลด
7	รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น (12 ก.ค. 2564)	ดาวน์โหลด

แผนผังอาคารสถานที่

สระว่ายนํ้า

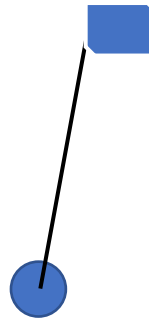
โรงจอดรถ

ห้อง
ปฏิบัติการ



สนาม
ฟุตบอล

หอประชุม



ห้อง
ประชุม

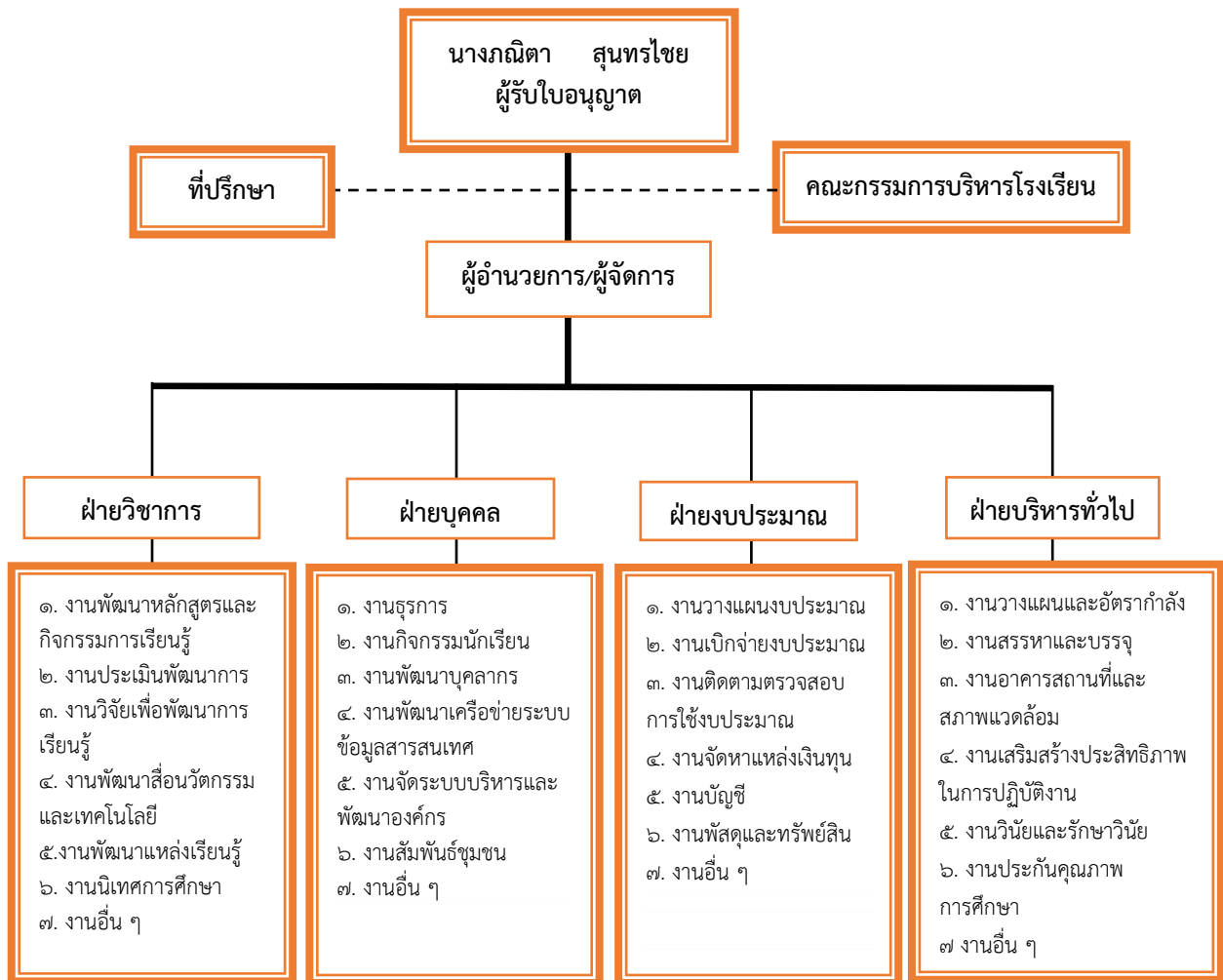
อาคารเรียน ป.1-6

ห้อง พักครู	ห้อง คอมฯ	ห้อง ป.1	ห้อง ป.2	ห้อง ป.3	ห้อง ป.4	ห้อง ป.5	ห้อง นํ้า	ห้อง ป.6	ห้อง สมุด
----------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------	-------------	--------------

โรง
อาหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๑. โครงสร้างการบริหารงาน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	160	160	160
- วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
- วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ศาสนา	20	20	20	20	20	20
- หน้าที่พลเมือง	20	20	20	20	20	20
- ภูมิศาสตร์	20	20	20	20	20	20
- เศรษฐศาสตร์	20	20	20	20	20	20
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
- สุขศึกษา	20	20	20	20	20	20
- พลศึกษา	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
- ทัศนศิลป์	15	15	15	30	30	30
- ดนตรี	15	15	15	30	30	30
- นาฏศิลป์	10	10	10	20	20	20
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880	880	880	880
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	80	80	80	80	80	80
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม						
หลักภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	-	-	-
สนุกคิดคณิตรอบตัว	-	-	-	40	40	40
STEM สร้างนักคิด	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	40	40	40	80	80	80
กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
รักการอ่าน	60	60	60	60	60	60
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร						
รวมเวลาเรียน	1,040	1,040	1,040	1,080	1,080	1,080

หมายเหตุ

- หน้าที่พลเมืองและหลักสูตรด้านทุจริต บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นามาบูรณาการจัดกิจกรรมร่วมกับ ลูกเสือ/เนตรนารี
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

เอกสารเพิ่มเติม



ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ ๗ ประการ คือ

๑. การเตรียมการ คำสั่ง

๒. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑) การเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑.๑) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (แบบ ทพ.๑ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๑.๒) แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน (แบบ ทพ.๒ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒) การประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบ SDQ (แบบ ทพ.๓ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒.๑) แบบประเมินพฤติกรรมโดยนักเรียน (แบบ ทพ.๓/๑ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒.๒) แบบประเมินพฤติกรรมโดยครู (แบบ ทพ.๓/๒ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒.๓) แบบประเมินพฤติกรรมโดยผู้ปกครอง(แบบทพ.๓/๓ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๓) ระเบียบสะสม (แบบ ทพ.๔ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๓. การคัดกรองนักเรียน

๑.๑) แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน (แบบ ทพ.๕/๑ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๑.๒) แบบสรุปการคัดกรองนักเรียน (แบบ ทพ.๕/๒ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๑.๓) แบบสรุปการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูประจำชั้น (แบบ ทพ.๕/๓ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๔. การป้องกันและแก้ปัญหาหน้านักเรียน

๑) แบบรายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน : กลุ่มปัญหา (แบบ ทพ.๖/๑ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒) แบบรายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน : กลุ่มเสี่ยง (แบบ ทพ.๖/๒ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๓) แบบรายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน : กลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ (แบบ ทพ.๖/๓ : โรงเรียนบ้านเย็น

ศึกษา)

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

๑) แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม (แบบ ทพ.๗ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒) แบบบันทึกสรุปผลการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน(แบบ ทพ.๘ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๓) แบบบันทึกสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน (แบบ ทพ.๙ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๕. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

๑) แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษา แบบ ทพ.๑๐ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒) แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (แบบ ทพ.๑๑ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๓) แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม (แบบ ทพ.๑๒ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๖. การส่งต่อ

๑) แบบบันทึกการส่งต่อ (แบบ ทพ.๑๓ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๗. การประเมินทบทวน

๑) แบบประเมินทบทวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา (แบบ ทพ.๑๔ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒) แบบบันทึกผลการประชุมสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อทบทวนการดำเนินงาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา (แบบ ทพ.๑๕ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๘ ถนนกมลาไสย-มหาสารคาม ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๓๐ สังกัด (สช.), สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ตามใบอนุญาตให้จัดตั้งที่ ศธ ๐๔๐๒๐/๓/๒๕๕๐ อักษรย่อ “บศ.”เนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา ได้เปิดทำการเรียนการสอนในปี ๒๕๕๐ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง มีห้องประกอบการต่าง ๆ คือห้องธุรการ ๑ ห้อง ห้องเรียน ๖ ห้อง ห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง ห้องน้ำ ๘ ห้อง ในปี ๒๕๕๕ ได้สร้างหอประชุมแบบโล่ง ๑ หลัง และในปี ๒๕๖๒ ได้สร้างสระว่ายน้ำ มีหลังคาปิด มีรั้วคอนกรีตรอบบริเวณโรงเรียน แผนการรับนักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน