



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อนุบาลบ้านเย็น
รหัสโรงเรียน 1146100009
60 หมู่ที่ 15 ถนน กมลาพิทักษ์ ตำบล/แขวง กมลาไสย เขต/อำเภอ กมลาไสย จังหวัด
กาฬสินธุ์ 46130
โทรศัพท์ 095-6599608 โทรสาร -

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ตั้งอยู่ที่ 60 หมู่ที่ 15 ถนนกมลพิทักษ์ ตำบลกมลไสย อำเภอกมลไสย จังหวัดกาฬสินธุ์สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 ผู้รับใบอนุญาต รองศาสตราจารย์ ดร.ภณิตา สุนทรไชย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาดุสิตบัณฑิต (นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 31 สิงหาคม 2535 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 26 ปี

ผู้จัดการ นางสาวณิชาภา สุนทรไชย วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น 1 พฤศจิกายน 2556 จนถึงปัจจุบัน ผู้อำนวยการ นางสาวณิชาภา สุนทรไชย

วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

อาคารเรียน/ห้องเรียน มีอาคารเรียน 2 หลัง

พ.ศ. 2535 ต่อเติมอาคารเรียน 1 หลัง

พ.ศ. 2556 ปรับปรุงอาคาร 1 หลัง

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงอาคาร มีห้องประกอบการต่าง ๆ คือ ห้องธุรการ 1 ห้อง ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องน้ำ 9 ห้องอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง อาคารห้องประชุม 1 หลัง ห้องประกอบอาหาร 1 ห้อง มีรั้วคอนกรีตล้อมรอบบริเวณโรงเรียนอย่างมั่นคง แผนการรับนักเรียนไม่เกิน 200 คน

หลักสูตรที่เปิดสอน ระดับปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อนุบาลบ้านเย็น

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1146100009

ที่อยู่ (Address) : 60

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 15

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : กมลพิทักษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กมลาไสย

เขต/อำเภอ (District) : กมลาไสย

จังหวัด (Province) : กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 46130

โทรศัพท์ (Tel.) : 095-6599608

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : anubanbanyenschool2535@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.banyen-school.com

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการนักรบประดิษฐ์ตัวน้อย
2. โครงการพัฒนาครู บุคลากรและสภาพแวดล้อม
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการครบวงจร BYN
4. โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นกับผู้นำชุมชน
5. โครงการสำนักรักบ้านเกิด

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ยิ่งขึ้น
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้อไข นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาคือต่อไป
3. ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น
4. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในทุก ๆ ด้าน และ ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
6. ผู้บริหารต้องเร่งรัดติดตามการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกด้านมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
7. โรงเรียนจะรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน

8. โรงเรียนจะได้ดำเนินการเร่งรัดให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ในชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนประชาชนในชุมชนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษา
9. วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้
10. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ตามแนว ปฏิรูป โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ใช้สื่อประกอบการ เรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการ
11. ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและประสานงานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ระบบBYN เพื่อการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ระบบ BYN เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน covid-19
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ระบบ BYN เพื่อให้นักเรียนได้เข้ามาเรียนบทเรียนต่างๆได้ตรงกับสิ่งที่นักเรียนต้องการ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....ธัชภา สุนทรไชย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลบ้านเย็น (-)

รหัสโรงเรียน : 1146100009

ที่อยู่ (Address) : 60

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 15

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : กมลาพิทักษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กมลาไสย

เขต/อำเภอ (District) : กมลาไสย

จังหวัด (Province) : กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 46130

โทรศัพท์ (Tel.) : 095-6599608

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : anubanbanyenschool2535@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.banyen-school.com

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

โรงเรียนเด่น นักเรียนดี มีคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น มุ่งพัฒนาเด็กให้มีร่างกายแข็งแรง จิตใจดี มีคุณธรรม และสติปัญญาดี เจริญเติบโตตามวัย มีระเบียบวินัย ช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมตามวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
5. เด็กมีทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
7. โรงเรียนมีการทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
8. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐาน
9. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐาน
10. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
11. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
12. โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่ดี
13. โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
14. โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่างๆ ในการให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น มุ่งพัฒนาเด็กให้มีร่างกายแข็งแรง จิตใจดี มีคุณธรรม และสติปัญญาดี เจริญเติบโตตามวัย มีระเบียบวินัย ช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมตามวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน
2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ด้านบุคลากร) พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน
3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ด้านระบบการบริหารจัดการ) มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 (ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน) เสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล
5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 (ด้านการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม) ส่งเสริมให้มีการสืบสานและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศหน้าเรียน

อัตลักษณ์

เด็กดี ช่วยเหลือตัวเองได้

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	14	10	-	-	24
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	22	28	-	-	50
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	23	25	-	-	48
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		59	63	-	-	122
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		59	63	-	-	122

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง ภณิตา สุนทรไชย

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นางสาว ณิชากา สุนทรไชย

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษา ปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	4	2	1	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	4	2	1	-	7
บุคลากรทางการ ศึกษา						
- ครูอัตราจ้าง	1	-	0	1	-	2
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	1	-	0	1	-	2
รวมทั้งสิ้น	1	4	2	2	-	9

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	6	122	7	18:1	21:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ปฐมวัย		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
รวม	-	-	-

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อ ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับ บัญชา	จำนวนวุฒิทาง ลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกอง ลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการ ศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น	ไม่ขึ้น
			ทะเบียน	ทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน

โครงการ

1. กิจกรรมนักประดิษฐ์ตัวน้อย

ค่าเป้า

หมาย

80.00 : นักเรียนร้อยละ 80 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 80 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จ

80.00 : นักเรียนร้อยละ 80 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 80 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้อง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้

กับตัวชี้วัด เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ด้านบุคลากร) พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน

โครงการ

1. พัฒนาครู บุคลากรและสภาพแวดล้อม

คำเป้าหมาย

90.00 : ของครุมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ ครุมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ากับสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจไปสู่การทำหน่วยการเรียนรู้จัดประสบการณ์จัดกิจกรรม

ผลสำเร็จ

90.00 : 90%ของครุมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ 90% ของครุมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ากับสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 90 % ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจไปสู่การทำหน่วยการเรียนรู้จัดประสบการณ์จัดกิจกรรม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ด้านระบบการบริหารจัดการ) มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

โครงการ

1. ระบบบริหารจัดการครบวงจร BYN

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉินโรคระบาดโควิด-19 ได้ครบทุกบทเรียน มีประสิทธิภาพและวัดผลได้ นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลของตนเองได้ เช่น ตารางเรียน ผลการเรียน ผู้ปกครองในโรงเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลการเรียน ตารางเรียน ผลการเรียน กิจกรรม และประกาศของทางโรงเรียนได้ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อการสอนออนไลน์

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนร้อยละ 90 สามารถเข้าไปเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉินโรคระบาดโควิด-19 ได้ครบทุกบทเรียน มีประสิทธิภาพและวัดผลได้ นักเรียนร้อยละ 90 สามารถเข้าถึงข้อมูลของตนเองได้ เช่น ตารางเรียน ผลการเรียน ผู้ปกครองร้อยละ 90 ในโรงเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลการเรียน ตารางเรียน ผลการเรียน กิจกรรม และประกาศของทางโรงเรียนได้ ครูร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อการสอนออนไลน์

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ

วัดกระทรวง

ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ

ศึกษาธิการ

มีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความ

เป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 (ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน) เสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

โครงการ

1. เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นกับผู้นำชุมชน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนสามารถพูดภาษาถิ่นของตนเองได้ นักเรียนเกิดความรักและหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง

ผลสำเร็จ

80.00 : นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพูดภาษาถิ่นของตนเองได้ นักเรียนร้อยละ 80 เกิดความรักและหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง
ตัวชี้วัด หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร
กระทรวง และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง
ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5

5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 (ด้านการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม) ส่งเสริมให้มีการสืบสานและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย
และสากล

โครงการ

1. สำนักรักบ้านเกิด

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนสามารถพูดภาษาถิ่นของตนเองได้ นักเรียนเกิดความรักและหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง

ผลสำเร็จ

80.00 : นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพูดภาษาถิ่นของตนเองได้ นักเรียนร้อยละ 80 เกิดความรักและหวนแหนบ้านเกิดของตนเอง

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น
ตัวชี้วัด ของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

กระทรวง - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง
ศึกษาธิการ หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร
และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	122	82	67.21	17	13.93	1	0.82
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	122	91	74.59	9	7.38	0	0.00
3. ด้านสังคม	122	85	69.67	12	9.84	3	2.46
4. ด้านสติปัญญา	122	90	73.77	10	8.20	0	0.00

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ระบบBYN เพื่อการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ระบบ BYN เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน covid-19	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระบบ BYN เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้ามาเรียนบทเรียนต่างๆได้ตรงกับสิ่งที่นักเรียนต้องการ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 122

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			122.00	116	95.08	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		120		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		122		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		110		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		110		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			122.00	114	93.44	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		122		
2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย	√	-		105		
2.3 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		106		
2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	√	-		115		
2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		110		
2.6 ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		122		
2.7 ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับ ผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		100		
2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		122		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		120		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			122.00	114	93.44	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ใน ตนเอง	√	-		122		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		100		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่ง แวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		115		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทัศนัย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		100		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		122		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การ ใช้ความรุนแรง	√	-		122		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			122.00	117	95.90	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		122		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		119		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		116		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		115		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		110		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		120		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.47	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สมวัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

1. จัดทำคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างถูกต้องชัดเจน
2. จัดทำ Flow Chart เพื่อแสดงขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้นักเรียน ให้เหมาะสมกับตัวเด็ก
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสร้างแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การกำหนดแผนงานงบประมาณตลอดปีการศึกษา
2. การประชุมบุคลากรให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน
3. ทบทวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. สร้างแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
5. สร้างความรู้ความเข้าใจในวิธีการปฏิบัติงานแก่ผู้ปกครองหรือผู้มารับบริการ และ พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัยต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ			7.00	7	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถาน ศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข			7.00	7	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	√	-		7		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			7.00	7	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			7.00	7	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์เด็กโดยให้เด็กได้ลงมือทำจริงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
3. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในครั้งถัดไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย สุขภาพ มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ กตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถและมีความ รับผิดชอบ สามารถบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของตน 2. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ เอื้อต่อการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้มีสารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ แก่ครูและ ผู้ปกครอง ในการดูแลลูก เมื่ออยู่โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และเชิญชวนผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมกลุ่ม Line กับ สถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารอย่างรวดเร็ว 3. มีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนและผู้ปกครองสามารถดูตารางเรียน ดูผลการเรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ดูแลเด็กด้วยความเอาใจใส่ เอื้ออาทร ครูทุกคนมีประสบการณ์ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยมานาน ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นที่ยอมรับเป็นอย่างดี 2. ระบบBYN สามารถให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้เพิ่มเติม มีบทเรียนของครูที่ทำได้ ให้ มีแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกทำ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาด้านร่างกายและกลไกการรู้จักเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีพื้นที่จำกัดทำให้มีสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินมาปรับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

5. แนวทางการพัฒนา

1. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร มีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เด็กให้มีมีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของเด็ก
2. ด้านการบริหารหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรของเด็กปฐมวัยให้ทันยุคทันสมัยเหมาะสมกับวัยของเด็ก
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ปลอดภัย สะอาด เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ต้องการงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษามากกว่านี้
2. สื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน
3. วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ครูผู้สอนสาขาที่ขาดแคลน ได้แก่ วิชา ปฐมวัย
5. งบประมาณรายจ่ายรายหัวนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ณิชภา สุนทรไชย ผู้อำนวยการ

ณิชภา สุนทรไชย เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย)**



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

.....

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับ กำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และด้าน บุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันภายใน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดย สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน

ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โคนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและ ประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่

หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จึงประกาศแจ้งให้ผู้ปกครอง นักเรียน ได้รับทราบวิธีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 3 มีนาคม 2565



(รองศาสตราจารย์ ดร.ภณิตา สุนทรไชย)

ผู้รับใบอนุญาต

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)**



คำเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น มีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู ผู้ปกครองและครู และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการได้พิจารณารายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ลงชื่อ.....

รองศาสตราจารย์ ดร.ภณิดา สุนทรไชย

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ลงชื่อ.....

นางสาวณิชาภา สุนทรไชย

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ลงชื่อ.....

นายทองคำ เกษจันทร์

ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....

นางสงวน โพนไสว

ผู้แทนครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ที่ ๑๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาบ้านเย็น จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณิชาภา สุนทรไชย	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวน โพนไสว	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐกนิตย์ สุขทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุพัตรา ดีพลงาม	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย)

ผู้รับใบอนุญาต



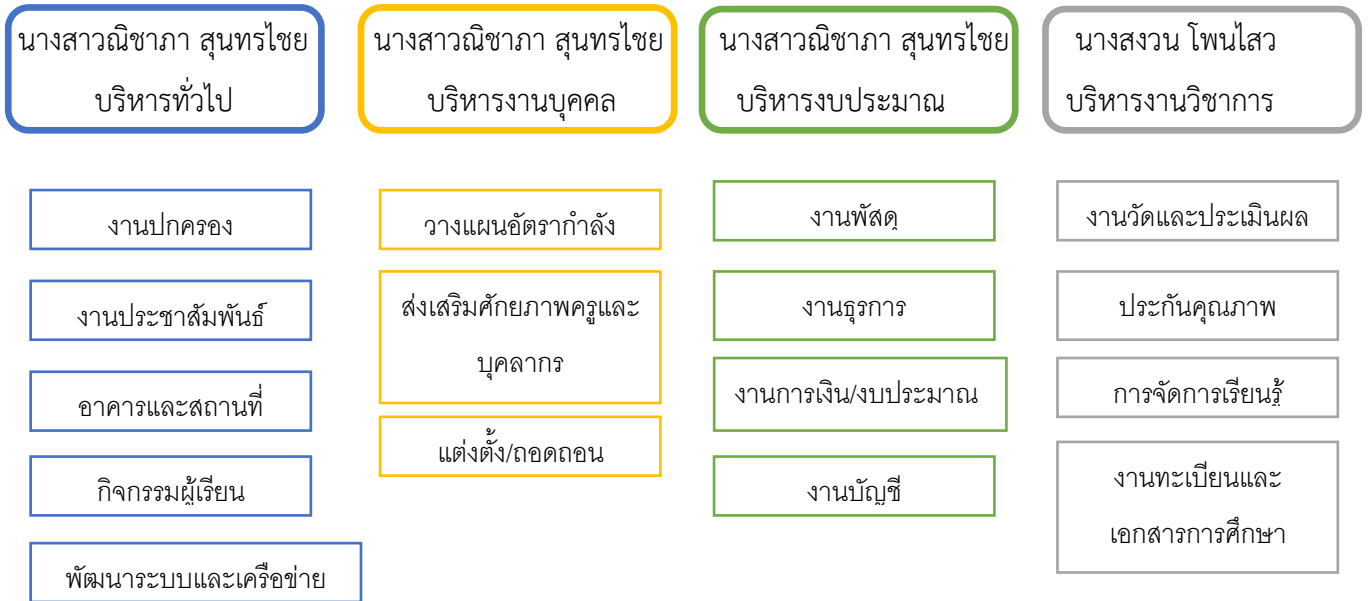
แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังอาคารและสถานที่



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

แผนผังโครงสร้างการทำงาน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ / สัปดาห์)			เวลาเรียน (คาบ / ปี)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. เกมการศึกษา	3	4	6	120	160	240
2. เสริมประสบการณ์	3	4	5	120	160	200
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	4	5	160	160	200
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ	5	4	3	200	160	120
5. กิจกรรมเสรี	5	4	3	200	160	120
6. กิจกรรมกลางแจ้ง	5	5	3	200	200	120
รวม	25 คาบ	25 คาบ	25คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	16.40 ชม.	16.40 ชม.	16.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.
เพิ่มเติม						
- ตรวจสอบสุขภาพ	5	5	5	200	200	200
- กิจกรรมแปร่งฟัน	5	5	5	200	200	200
- เสริมวิชาการ	4	4	4	160	160	160
- การประกันคุณภาพ	1	1	1	40	40	40
รวม	15 คาบ	15 คาบ	15 คาบ	600 คาบ	600 คาบ	600 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	8.20 ชม.	8.20 ชม.	8.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.
	25 ชม.	25 ชม.	25 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000ชม.

หมายเหตุ : 1. 6 กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอน คาบละ 40 นาที 16 ชม. 40 นาที/สัปดาห์

- เกมการศึกษา 2/2.40/4 ชม./สัปดาห์
- เสริมประสบการณ์ 2/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2.40/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง 3.20/3.20/2 ชม./สัปดาห์

2. กิจกรรมเพิ่มเติม 8 ชม. 20 นาที/สัปดาห์

- ตรวจสอบสภาพจัดการเรียนการสอน คาบละ 30 นาที (2.30 ชม./สัปดาห์)
- กิจกรรมแปร่งฟันจัดกิจกรรม คาบละ 20 นาที (1.40 ชม./สัปดาห์)
- เสริมวิชาการจัดการเรียนการสอน คาบละ 50 นาที (3.20 ชม./สัปดาห์)
- การประกันคุณภาพ จัดกิจกรรม คาบละ 50 นาที (50 นาที/สัปดาห์)

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ตั้งอยู่ที่ 60 หมู่ที่ 15 ถนนกมลลาพิทักษ์ ตำบลกมลลาไสย อำเภอกมลลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46130 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 095-6599608 หรือ 0910162873 e-mail anubanbanyenschool2535@gmail.com

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 ผู้รับใบอนุญาต รองศาสตราจารย์ ดร.ภณิตา สุนทรไชย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาดุขฎิบัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น) ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 31 สิงหาคม 2535 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 26 ปี ผู้จัดการ นางสาวณิชภา สุนทรไชย วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น 1 พฤศจิกายน 2562 จนถึงปัจจุบัน

ผู้อำนวยการ นางสาวณิชภา สุนทรไชย วุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น 1 พฤศจิกายน 2562 จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ตั้งขึ้นเมื่อในที่ 31 สิงหาคม 2535 ตามใบอนุญาตให้จัดตั้งที่ กส 2 / 2535 อักษรย่อ “อบย” มีเนื้อที่ 3 งาน 65 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ราชพัสดุ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

มีอาคารเรียน 1 หลัง

พ.ศ. 2535 ต่อเติมอาคารเรียน 1 หลัง

พ.ศ. 2556 ปรับปรุงอาคาร 1 หลัง

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงอาคาร มีห้องประกอบการต่าง ๆ คือ ห้องธุรการ 1 ห้อง ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องน้ำ 9 ห้องอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง อาคารห้องประชุม 1 หลัง ห้องประกอบอาหาร 1 ห้อง มีรั้วคอนกรีต ล้อมรอบบริเวณโรงเรียนอย่างมั่นคง แผนการรับนักเรียนไม่เกิน 200 คน

เอกสารประกอบ

(ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564)

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนผู้จบการศึกษา(คน)	จำนวนผู้จบการศึกษา(ร้อยละ)
อนุบาล 3/1	23	100
อนุบาล 3/2	23	100
รวม	46	100