

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๘ ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากร สายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๓๗ คน

**รวมทั้งสถานศึกษา** มีบุคลากรครู จำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๓๗ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๒๔ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๑๓ คน

หมายเหตุ มีผู้เรียนย้ายออกระหว่างปี ๑๑ คน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๗๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๖๗	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๖๙	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๗๗.๔๓</b>	<b>ดี</b>
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๗๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๖๗	ต้องปรับปรุง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๖๙	พอใช้
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๗๗.๔๓</b>	<b>ดี</b>

## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความกตัญญู รักษาชื่อเสียงของวงศ์สกุล ไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนัน เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม มีจิตอาสา

๒) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ จากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสืบค้นข้อมูลและเก็บข้อมูลต่างๆ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้ ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

๓) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “เด็กมีความรู้ มีวินัย มีความใฝ่รู้และมีความ กตัญญูรู้คุณ”

๔) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา คือ “สภาพแวดล้อมดี เทคโนโลยีเด่น” ผู้เรียนมีความรู้และทักษะกระบวนการใช้เครื่องมือและ เทคโนโลยีได้คล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย

๕) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ในการ แก้ปัญหาตามโครงการ กำจัดหาให้ผู้เรียนด้วยสมุนไพรรักษา (ใบน้อยหน้าผสมเบียร์) ซึ่งเป็นโรคที่น่ารังเกียจและ ติดต่อกันได้ง่าย ทำให้เกิดความรำคาญ มีอาการคันศีรษะ และก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

## จุดที่ควรพัฒนา

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) การพัฒนาผู้เรียนผู้ให้มีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี ด้านสุนทรียภาพของผู้เรียน

๒) การพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

๓) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) การพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา การนำผลการประเมิน ด้านงานบริหารทั่วไปมาใช้วางแผนพัฒนาและการพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒) การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา การดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำผลการประเมินไป พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การพัฒนาด้านการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด การติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงาน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

##### โอกาส

๑. สถานศึกษาดังอยู่ใกล้ชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น วัดอโนมานที พระธาตุ ยาคู ค่ายลูกเสือสมอทอง
๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในเรื่องต่างๆ เช่น การทำกระเป๋จากผักตบชวา และ การทำอาหารพื้นบ้าน

##### อุปสรรค

๑. สถานศึกษาดังอยู่ใกล้ชุมชน มีโรงเรียนเอกชน เทศบาล รัฐบาลใกล้เคียงกันหลายแห่งเกิดการแข่งขันสูง
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเพราะต้องประกอบอาชีพต่างถิ่น

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

##### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรม ด้านสุนทรียภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตรควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านมาฝึกซ้อมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้และการแข่งขันให้ประสบ ผลสำเร็จ

๒) ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีสุนทรียภาพ

๓) ผู้บริหารควรติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามโครงการ การสรุปผล การดำเนินงาน เพื่อนำผล มาพัฒนาปรับปรุงให้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยการใช้ห้องสมุด การใช้สื่อการเรียนรู้ทุกประเภท ทั้งประเภทอิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม สื่อโสตทัศน และสิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาด้านการคิด

๕) ครูควรใช้สื่อการสอนให้หลากหลาย ทั้งประเภทอิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม สื่อโสตทัศนศึกษา สื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผลและเป็นรูปธรรม ควรใช้ วิธีการสอนให้หลากหลาย ลดการบรรยายให้น้อยลง ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมให้มาก ภายใต้การกำกับ ดูแลของครูอย่างใกล้ชิด ควรฝึกให้ผู้เรียนทำโครงการ นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน ฝึกการโต้วาที เพื่อส่งเสริม ความคิดอย่างมีเหตุผล

๖) ผู้เรียนควรศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ อย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรศึกษาล่วงหน้าโดยการอ่านมาก่อน ที่จะเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ ควรได้รับการเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการ การทดลอง ควรได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มและแบบเดี่ยว มีการรายงาน ผลการปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร และการรายงานหน้าชั้น

๗) ครูควรสอนโดยยึดหลักสูตรเป็นหลัก ไม่ควรยึดตำราเรียนอย่างเดียว ซึ่งอาจจะไม่ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ควรใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การสาธิต การทดลอง การใช้โครงงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม การค้นคว้าจากห้องสมุด การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูลความรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ควรใช้วิธีการสอน/เทคนิคการสอนไม่น้อยกว่า ๕ วิธี

๘) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ควรคำนึงถึงธรรมชาติของแต่ละสาระการเรียนรู้ เช่น สาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านการเขียน การพูด จากเรื่องที่ได้อ่าน และหลักการใช้ภาษา สาระศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ สาระวิทยาศาสตร์ ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม การทำโครงงานให้มากขึ้น สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรเรียนรู้เพิ่มเติมจากการไปทัศนศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สาระคณิตศาสตร์ ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ไปตามลำดับขั้นตอน และเน้นการทำแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๙) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ เช่น การปรับปรุงห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ ควรจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา ทั้งสื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม สื่อโสตทัศน และสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ควรนิเทศการสอนให้เป็นไปตามปฏิทิน และติดตามผลการนิเทศ เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ให้สูงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนิเทศการสอนของครูให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะทุกครั้งที่นี่เทศการสอน

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) การพัฒนางานบริหารทั่วไป เป็นการพัฒนางานธุรการ งานอาคารสถานที่ งานสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เป็นต้น ควรมีระบบการกำกับติดตามประเมินผลและควรใช้ผลการประเมินมาพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา กำหนดเอกลักษณ์ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปี เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ๔ งานให้ครบ ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเป็นลายลักษณ์อักษร มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และควรรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป ภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันที่ที่มีการประชุม เพื่อรับทราบ

๓) ผู้บริหารควรดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครบกระบวนการ โดยควร นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ประจำปี นำผลการประเมินมาสรุปผล เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา จัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ เป็นการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการนำผลการประเมิน จากการจัดการเรียนการสอนของครู ด้วยเทคนิคการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่หลากหลาย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของฝ่ายบริหาร ซึ่งได้ดำเนินการอย่างน้อย

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคเรียน ควรมีการสรุปผล แล้วนำผลการประเมินและการนิเทศการสอน จากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปพัฒนา ครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ เกิดประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน

๒) ครูควรจัดทำแผนการวัดการเรียนรู้ทุกคนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีรายละเอียดการบันทึกในแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้ง ๘ กระบวนการ โดยเฉพาะการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งการสังเกต สัมภาษณ์ และวิเคราะห์จากผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กราฟสถิติแสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน เช่น กราฟแท่ง (Histogram) หรือ กราฟเส้น (Polygon) เป็นต้น และควรนำวิจัยในชั้นเรียน เมื่อพบว่าการสอนไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและเด่นชัด

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยการติดตาม นิเทศ ประเมินผล การดำเนินตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มีการสรุปผล เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

**นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม**

ไม่มี